

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

1. Требований Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. На основе федерального компонента государственного стандарта общего образования
3. Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы
4. Положения о рабочей программе МКОУ «Ильинская ООШ»;
5. Устава школы.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение».) В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данном уровне общего образования.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 510 часа во 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи данного учебного предмета в области формирования системы знаний, умений

Основные **цели** данного курса направлены на:

1. формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
2. воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
4. развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
2. формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
3. развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
4. достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Новизна данной учебной программы, ее отличие от примерной или ранее действовавшей

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Межпредметные связи: на какие учебные предметы опирается данный предмет

Курс английского языка опирается на русский язык, литературу, обществознание, географию, математику, информатику, историю.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Основной акцент делается на социокультурную компетенцию, на включение школьников в диалог культур. Таким образом, обучающиеся должны знать не только культуру стран изучаемого языка, но и свою собственную и уметь представить ее средствами английского языка.

Программа предусматривает дальнейшее совершенствование знаний во всех сферах речевой деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, способствующих

самостоятельному изучению английского языка и культуры англоязычных стран, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение нужной информации в справочной литературе, умение пользоваться двуязычными словарями, участие в проектной деятельности.

Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса основной школы является подготовка обучающихся для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание учебника В.П. Кузовлева для 6-9 классов в основном соответствует программе за 6-9 классы. Объем материала учебника более обширен, чем необходимо для изучения той или иной темы, что позволяет учителю делать выбор, давать дополнительные упражнения более подготовленным учащимся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка выпускник должен знать/понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу 5 класса ученики должны:

В говорении:

- ✓ уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

- ✓ уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 4—8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В чтении:

- ✓ читать текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью

транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

В аудировании:

✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1,5 мин.

В письме:

✓ научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
✓ научиться выписывать из текста нужную информацию;
✓ научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
✓ научиться писать письмо по аналогии с образцом.

К концу 6-го класса ученики должны:

В говорении:

✓ уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

✓ уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении:

✓ читать текст с полным \ основным пониманием прочитанного, соотносить графический образ слова со звуковым, извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании, читать отдельные слова с помощью транскрипции, читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение)

✓ читать текст про себя.

В аудировании:

✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут.

В письме:

✓ научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
✓ научиться выписывать из текста нужную информацию;
✓ научиться заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
✓ научиться писать письмо по аналогии с образцом.

К концу 7 класса ученики должны:

В говорении:

✓ уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

✓ уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении:

✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В аудировании:

✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

В письме:

✓ научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

✓ выписывать из текста нужную информацию;

✓ заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

✓ писать письмо по аналогии с образцом.

К концу 8 класса ученики должны:

В говорении:

✓ уметь высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

✓ уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

✓ уметь высказываться продуктивно, уметь пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

✓ уметь говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

✓ уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

✓ уметь говорить в нормальном темпе.

В чтении:

✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В аудировании:

✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

В письме:

✓ уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

✓ уметь фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

✓ уметь составлять план и тезисы будущего высказывания;

✓ уметь письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

✓ уметь писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

К концу 9 класса выпускники должны:

В говорении:

✓ уметь высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

✓ уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

✓ уметь высказываться продуктивно, уметь пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

✓ уметь говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

✓ уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

✓ уметь говорить в нормальном темпе.

В чтении:

✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В аудировании:

✓ понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника и допускающую включение до

3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3,5 минут.

В письме:

- ✓ делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ✓ составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- ✓ составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста;
- ✓ уметь написать поздравление;
- ✓ уметь письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
- ✓ уметь писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ уметь писать небольшой доклад на предложенную тему;
- ✓ уметь писать текст для совместного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (36часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь описывать внешность людей, их одежду, выражать свое мнение о внешности и одежде людей, догадываться по описанию о ком идет речь, расспрашивать о внешности и любимой одежде.

2) чтение: учащиеся должны уметь читать с пониманием основного содержания конкретной информации и полным пониманием текста в рамках данной темы.

3) аудирование: учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты в виде письма,

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Необычный дом. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Проект №1 Дом, в котором я хотел бы жить. Проект № 2 «Путешествие во времени». Контрольная работа №1 по теме Я, моя семья и мои друзья

2. Досуг и увлечения. (12часов)

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера

2) чтение: учащиеся должны уметь читать с пониманием основного содержания конкретной информации и полным пониманием текста в рамках данной темы.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из прослушанного текста, составлять вопросы для ведения диалога-расспроса

Занятия в свободное время. Магазины. Покупка сувенира. Проект № 3 «Мой любимый магазин». Контроль навыков аудирования и чтения № 2 по теме Досуг и увлечения. Контроль навыков говорения и письма № 3 по теме Досуг и увлечения.

3. Здоровый образ жизни. Спорт. (18часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь кратко сообщать о своих проблемах со здоровьем, о здоровом образе жизни; вести беседу о состоянии здоровья, давать советы, выражать согласие/несогласие в связи с рекомендациями в рамках данной темы

2) чтение: учащиеся должны уметь читать тексты, содержащие новые лексические единицы по данной теме

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста

Здоровье детей. Проблемы со здоровьем. Здоровье и болезни. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Проект №4 Мое здоровое питание. Контроль навыков аудирования и чтения №4 по теме Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения и письма №5 по теме Здоровый образ жизни.

4. Человек и окружающий мир. (12часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера,

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст, полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и

передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью их дальнейшего использования в устной речи

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Проект № 5 «Погода». Контроль навыков аудирования и чтения № 6 по теме Человек и окружающий мир.

5. Школьное образование. (10 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь описывать класс, школу, школьные предметы.

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Типы школ. Учебные предметы в России. Учебные предметы в Америке. Проект № 6 «Моя школа». Контроль навыков аудирования и чтения № 7 по теме Школьное образование.

6. Мир профессий. (12 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь кратко сообщать об различных профессиях

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать короткие записи прочитанного и услышанного

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Проект № 7 Моя будущая профессия. Контрольная работа №8 по теме Мир профессий.

7. Страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь рассказывать кратко о известных людях

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи

Географическое расположение Великобритании. Итоговая контрольная работа (тест) №9
7 класс

1. Школьное образование. (16 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст с полным пониманием содержания,

передавая содержание прочитанного с опорой на текст, полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью их дальнейшего использования в устной речи

Изучаемые предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Проект по теме № 1 Идеальная школа. Контроль навыков аудирования и чтения № 1 по теме Школьное образование. Контроль навыков говорения и письма по № 2 теме Школьное образование.

2. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (18 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь выражать и комментировать свое отношение к прочитанному, делать сообщения в связи с прочитанным текстом

2) чтение: учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая свое мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте

3) аудирование: учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты в виде письма,

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Помощь по дому: помощь родителям. Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какие у тебя друзья? У тебя есть проблемы с друзьями? Мы можем быть друзьями по переписке? Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Клуб друзей по переписке. Проект № 2 Друзья из разных культур. Контрольная работа по теме № 3 Я, моя семья и мои друзья.

3. Досуг и увлечения. (20 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая свое мнение по фактам, описанным в тексте

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из прослушанного текста, составлять вопросы для ведения диалога-расспроса

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Что ты собираешься делать на выходных? Как не тратить время впустую? Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Любимый фильм. Проект № 3 Послешкольное время. Контрольная работа № 3 по теме Досуг и увлечения.

4. Человек и окружающий мир. (22 часа)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера,

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст, полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью их дальнейшего использования в устной речи

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Национальные парки и заповедники. Ты беспокоишься о природе? Благотворительные организации и их деятельность. Как ты помогаешь природе? Ты друг нашей планеты? Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Проект №4 Ты друг нашей планеты? Контроль лексики и грамматики № 4 по теме Человек и окружающий мир. Контроль навыков аудирования № 5 по теме Человек и окружающий мир.

5. Страны изучаемого языка и родная страна. (26 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера,

2) чтение: учащиеся должны уметь полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста, писать короткие поздравления, выражая пожелания

Почему ты думаешь, что Россия лучше всех? Что особенного на улице, где ты живешь? Достопримечательности. Исторические факты. Праздники в Британии. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. Проект №4 8 чудо света. Тест по теме № 5 Страны изучаемого языка и родная страна. Итоговая контрольная работа (тест) №8.

8 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст, полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста, писать короткие поздравления, выражая пожелания

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Проект №1 Достопримечательности Британии. Проект № 2 Отличия России и Британии. Контрольная работа №1 по теме Страны изучаемого языка и родная страна.

2. Досуг и увлечения. (16 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая свое мнение по фактам, описанным в тексте

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать

основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из прослушанного текста, составлять вопросы для ведения диалога-расспроса

Путешествие по странам изучаемого языка Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Виды транспорта для путешествия. Ориентирование на местности. Как провести свободное время за рубежом. Посещение лондонских музеев и выставок. Средства массовой информации. Проект №3 Выставки, музеи Лондона. Контрольная №2 по теме Досуг и увлечения.

3. Здоровый образ жизни. Спорт. (32 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения, вести диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение

2) чтение: учащиеся должны уметь читать текст с полным пониманием содержания, читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать на слух иноязычные тексты, и передавать их содержание на английском языке

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Соревнование в Британии. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Опасные виды спорта. Наиболее популярные русские виды спорта. Спорт в моей семье. Спорт в жизни моих друзей. Правильное питание. Проект №4 Здоровы вы ли вы? Контрольная работа № 2 по теме Здоровый образ жизни Итоговая контрольная работа №4

4. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (16 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/assumption/comparison questions; выражать и комментировать свое отношение к прочитанному, делать сообщения в связи с прочитанным текстом

2) чтение: учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая свое мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте

3) аудирование: учащиеся должны уметь воспринимать на слух тексты в виде письма,

4) письмо: учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи

Модные тенденции. Молодежная мода. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Межличностные отношения с друзьями. Посещение театра и кино. Культурные особенности страны изучаемого языка. Проект № 5 Мода в твоей жизни. Проект № 6 Досуг и увлечения. Контрольная работа №3 по теме Я, моя семья и мои друзья. Итоговая контрольная работа №4

9 класс

1. Досуг и увлечения. (32 часа)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь высказываться по тем My favourite Book, Famous British Writers, уметь запрашивать информацию, выражать свое мнение в процессе общения. Объем учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь сообщить информацию о занятиях одноклассников, посоветовать зарубежному другу посетить места, связанные с жизнью и деятельностью писателей по аналогии.

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения: мировая культура. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Проект №1 Отношение взрослых и молодых людей к современным музыкальным жанрам. Контрольная работа №1 по теме Досуг и увлечения.

2. Средства массовой информации. (20 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь делать короткие сообщения по теме на основе прочитанного и услышанного, обобщать и сравнивать СМИ двух стран, подводить итог по теме, вести беседу, обмен мнениями о СМИ

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания основной идеи, извлечения конкретной информации, содержащие новые лексические единицы по теме

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в записи, речь учителя, понимать основную идею и детали сказанного

4) письмо: учащиеся должны уметь письменно составлять ЕИ-программу, делать краткие записи услышанного, прочитанного

Виды журналов, газет, периодики. Реклама – хорошо это или плохо? Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Проект №2 Реклама и наш кошелек. Контрольная работа №2 по теме Средства массовой информации.

3. Школьное образование. (18 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь высказываться по тем Types school in Russia and Britain, уметь запрашивать информацию, выражать свое мнение в процессе общения. Объем учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь сообщить информацию о различных типах школ, рассказать о своей школе, о школах России

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Проект №3 Важные моменты в выборе профессии. Контрольная №3 по теме Школьное образование.

4. Мир профессий. (16 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь высказываться по тем My future profession, вести разговор об различных профессиях

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь делать короткие записи прочитанного и услышанного

Виды профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Работа за рубежом. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Проект №4 Куда пойти учиться? Контрольная №4 по теме Мир профессий

5. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

5) говорение: учащиеся должны уметь объяснить, почему они изучают английский язык, делать краткие сообщения о знаменитых людях Великобритании, вести разговор об интересных местах Британии и России

6) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками работы с текстом в зависимости от поставленной цели, пользоваться справочной литературой

7) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

8) письмо: учащиеся должны уметь сообщить информацию о занятиях одноклассников, посоветовать зарубежному другу посетить места, связанные с жизнью и деятельностью писателей по аналогии.

Роль английского языка в мире. Национальная картина в мире диалога. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Проект № 5 Известные британские политики. Контрольная работа №5 по теме Страны изучаемого языка и родная страна. Итоговая контрольная работа №6.

6. Человек и окружающий мир. (2 часа)

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме:

1) говорение: учащиеся должны уметь высказываться по тем Charitable foundations, уметь запрашивать информацию, выражать свое мнение в процессе общения. Объем учебных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

2) чтение: учащиеся должны уметь владеть навыками чтения с целью понимания общего содержания, с целью детального понимания текста, с целью извлечения конкретной информации по теме параграфа.

3) аудирование: учащиеся должны уметь понимать речь в фонозаписи, понимать основную идею, общее содержание.

4) письмо: учащиеся должны уметь сообщить информацию о благотворительных организациях

Благотворительные организации и мероприятия. Итоговая контрольная работа (тест) №6

Учебно-тематический план

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Необычный дом. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	36	2	1
2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Магазины. Покупка сувенира.	12	1	2
3	Школьное образование. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	10	1	1

	Необычные профессии.			
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое расположение Великобритании.	2	1	
5	Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Проблемы со здоровьем. Здоровье и болезни. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	18	1	2
6	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	12	1	1
7	Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	12	1	1
				Итоговая контроль

				ная работа (тест) №9
	Итого	102	8	9

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контрольные уроки
1	Я, моя семья и мои друзья. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Помощь по дому: помощь родителям. Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какие у тебя друзья? У тебя есть проблемы с друзьями? Мы можем быть друзьями по переписке? Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Клуб друзей по переписке.	18	1	1
2	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Что ты собираешься делать на выходных? Как не тратить время	20	1	1

	впустую? Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Любимый фильм.			
3	Школьное образование. Изучаемые предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	16	1	2
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Почему ты думаешь, что Россия лучше всех? Что особенного на улице, где ты живешь? Достопримечательности. Исторические факты. Праздники в Британии. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	26	1	1
5	Человек и окружающий мир. Защита окружающей	22	1	2

	<p>среды: экологические проблемы в стране/городе. Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Национальные парки и заповедники. Ты беспокоишься о природе? Благотворительны е организации и их деятельность. Как ты помогаешь природе? Ты друг нашей планеты? Памятные дни, связанные с благотворительнос тью. Участие в благотворительны х ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>			
				Итоговая контроль ная работа (тест) №8.
	Итого	102	5	8

8 класс

№	Тема	Кол- во часов	В том числе	
			Проекты	Контрол ьные уроки
1	<p>Я, моя семья и мои друзья. Модные тенденции. Молодежная мода. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	16	2	1

	Межличностные отношения с друзьями. Посещение театра и кино. Культурные особенности страны изучаемого языка.			
2	Досуг и увлечения. Путешествие по странам изучаемого языка Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Виды транспорта для путешествия. Ориентирование на местности. Как провести свободное время за рубежом. Посещение лондонских музеев и выставок. Средства массовой информации.	16	1	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления	38	2	1

	людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.			
4	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Соревнование в Британии. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Опасные виды спорта. Наиболее популярные русские виды спорта. Спорт в моей семье. Спорт в жизни моих друзей. Правильное питание.	32	1	1
				Итоговая контрольная работа №5 (тест)
	Итого	102	5	5

9 класс

№	Тема	Кол-	В том числе
---	------	------	-------------

		во часов	Проекты	Контрол ьные уроки
1	Досуг и увлечения. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения: мировая культура. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.	32	1	1
2	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.	18	1	1

	Моя школа. Мой класс			
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Роль английского языка в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	14	1	1
4	Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.	2		
5	Мир профессий. Виды профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Работа за рубежом. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	16	1	1
6	Средства массовой информации. Виды журналов, газет, периодики.	20	1	1

	<p>Реклама – хорошо это или плохо? Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>			
				Входная контрольная работа (тест) №6
	Итого	102	5	6

Контроль уровня обученности

Критерии оценивания

86-100% - «5»

66-85% - «4»

40-65% - «3»

<40% - «2»

Итоговая контрольная работа для обучающихся 6 класса

1. Read the text

THE WEATHER IN THE SOUTH.

Spring and summer are very sunny in the south. The sun shines brightly and it is usually very hot. The temperature in summer is about thirty-three five degrees above zero and even more in many places. But when the sky becomes cloudy and a strong wind begins to blow from the sea, it is cool. In late autumn and in winter the weather is usually rainy. In winter it doesn't often snow and the snow doesn't lie on the ground for a long time. Grass, trees, flowers and vegetables grow very well in the south. The swimming season on The Black Sea coast lasts from the end of May to November.

1. Here are some statements. Are they TRUE or FALSE?

- 1) The temperature in summer is about 40-45 degrees above zero.
- 2) In late autumn the weather is usually rainy.
- 3) The swimming season on the Black Sea coast lasts from the end of November to May.
- 4) There is little snow in winter.
- 5) Vegetables don't grow well in the south.

2. Translate from English into Russian.

1.autumn 2.cloudy 3.foggy 4.rainy 5.snow 6.stormy 7.wet
8.wind 9.forecast 10.sky

3. Make 5 first conditional sentences (with if)

4. Translate the sentences.

1. Я собираюсь кататься на велосипеде.
2. Мой брат собирается смотреть телевизор.
3. Мои друзья и я собираемся лепить снеговика.
5. Я собираюсь кататься на лыжах.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
20– 22	5
19 - 16	4
15– 12	3
<11	2

Итоговая контрольная работа для обучающихся 7 класса

1. Выбери правильное слово.

1. He is -----(smart, smartly).

2. He can learn things----- (easy, easily).
3. He is -----(clever, cleverly).
4. He can understand and think -----(quick, quickly) and----- (good, well).
5. He can explain things -----(clear, clearly).
6. His ideas are -----(useful, usefully).

2. Сделайте прямую речь косвенной.

1. Mike: Our English teacher is ill. We will not have English today.
2. Robert: I am in the form 3h. I go to Manchester Grammar school.
3. Lisa: I am glad to be back to school after the long summer holidays.
4. Dan: Most of the school subjects are great! We will do interesting projects!
5. John: We have a lot of tests. They are difficult.
6. Mandy: I see my friends every day.

3. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на форму глаголов с окончанием –ing.

1. В мое свободное время я люблю читать и смотреть телевизор.
2. Приготовление обеда к празднику – хороший подарок на день рождения.
3. Помогите сиротам отправив им 10 долларов.
4. Весна хорошее время, чтобы посадить деревья.
5. Дети могут помочь благотворительной организации, организовывая концерты и соревнования.
6. Это хорошая идея для проведения времени вместе.

4. Выбери правильный ответ для каждого пропуска с номером в тексте.

There ___1___ about 9,000 different kinds of birds ___2___ the world. We can ___3___ birds in many ways. One way ___4___ birds is by whether they live on land ___5___ water. Another way is by the part of the world ___6___ live in. Some birds live in tropical or hot places, ___7___ in cold places. Birds can also ___8___ by what they eat. There ___9___ types of birds, and many ways to tell ___10___ apart.

Different birds ___11___ different foods. Sparrows and many small birds eat seeds. Tropical birds eat fruit ___12___ seeds. Swallows and chickadees are examples of birds ___13___ insects. Many ___14___ eat both seeds and insects and feed ___15___ to their babies. King-fishes are birds that ___16___. They have long sharp bills which they use when catching fish. ___17___ even eat other birds!

- | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------|
| 1. a) is | b) are | c) was | d) were |
| 2. a) on | b) at | c) in | d) through |
| 3. a) not group | b) to group | c) grouping | d) group |
| 4. a) to group | b) group | c) grouping | d) to grouping |
| 5. a) and | b) or | c) either | d) under |
| 6. a) we | b) it | c) you | d) they |
| 7. a) others | b) other | c) another | d) anothers |
| 8. a) be group | b) group | c) be grouped | d) grouped |
| 9. a) are many | b) are much | c) is lots of | d) are not any |
| 10. a) they | b) their | c) its | d) them |
| 11. a) eats | b) eat | c) are eating | d) eating |
| 12. a) as well as | b) no | c) either | d) not a |
| 13. a) which eats | b) that eat | c) who eats | d) eat |
| 14. a) grown birds | b) grew birds | c) growing bird | d) grown bird |
| 15. a) these | b) that | c) them | d) their |
| 16. a) eat fishes | b) eat fish | c) eating fish | d) eating fishes |

17. a) Some birds b) Any birds c) No birds d) Not a bird

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
32– 35	5
31 - 26	4
25– 19	3
<18	2

Итоговая контрольная работа для обучающихся 8 класса

I. Write the sentences in conditional clause:

1. If they (to offer) their help, we (to accept) it.
2. If he (not to be) so absent-minded, he (not to forget) it.
3. If Dorothy (to be) more polite, she (not to behave) like that.
4. If we (to take) a taxi, we (to miss) the train.
5. If she (to know) her address, she (to write) to her.

II. Match the statement with the questions tags:

1. Every Englishman likes to go in for sports,
 2. Ch. Darwin is the great English naturalist,
 3. The most important rivers of Britain are the Thames and the Severn,
 4. British people celebrate Christmas on the 25th of December,
 5. English people aren't very friendly,
- a. aren't they?
b. don't they?
c. isn't he?
d. are they?
e. doesn't he?

III. Translate into English:

1. повседневный;
2. позволить себе;
3. стиль;
4. выставлять, показывать;
5. шелк;
6. грязный, неряшливый;
7. помещать, вмещать;
8. скульптура;
9. декоративный;
10. следовать моде.

IV. Translate into English:

1. Если бы я знал английский, я бы помог тебе перевести этот текст.
2. Если бы у него было достаточно денег, он купил бы новую машину.

3. Если бы она поехала в Шотландию, она купила бы шотландскую юбку для мамы и шотландскую шапку для брата.
4. Если бы ты работал усердно, ты бы не провалил экзамен.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
22– 24	5
21 - 18	4
17– 13	3
<12	2

Итоговая контрольная работа для обучающихся 9 класса

Task 1 Найдите лишнее слово

- 1) attend, go, visit, enter
- 2) comprehensive, primary, higher, compulsory
- 3) fail, pass, enter, take
- 4) optional, private, public, state

Task 2 Перевести предложения из прямой речи в косвенную.

- 1) Alex and Jane «We are going to watch Star Academy at Phil's place today.»
- 2) Grandma « I will be in London the next week.»
- 3) Why do you want to study at our school?
They wanted to know _____
- 4) Do not give advice that your teenager does not need.
They warn parents _____
- 5) Provide your teenager with respect and support while giving up some of your control.
They recommend _____

Task 3 Выберите подходящие по смыслу союзы either ... or; both ... and; neither ... nor;

1. I would like to be _____ a scientist _____ a vet. I would like to be a scientist because I want to discover new things and do experiments. I would like to be a vet because I love animals and I would love to save them!" (Eden)
2. I d like to be _____ an air hostess, because they are really kind and have really nice uniforms, _____ a dancer because I love music.
3. The job I want when I am older is to be a photographer _____ to be able to earn money _____ become famous

Task 4 Выберите правильную форму глагола и переведите предложения на русский

- 1) If Pete checks his work, he (not to have) many mistakes.
- 2) If you _____ (to do) exercises regularly, you would pass the test.
- 3) If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.

Task 5 Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля о его школьных годах.

Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examinations were a great test to me.

The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be examined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics.

Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know.

This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations. This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question "I". But I could not think of anything connected with it that was true.

Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table.

It was from these small signs of knowledge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration. I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alphabetical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing - to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.

I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleasure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that.

At the age of twelve Churchill had his first examination.

1 True 2 False 3 Not stated

1) Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.

1 True 2 False 3 Not stated

2) Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathematics.

1 True 2 False 3 Not stated

3) In the Latin exams Churchill didn't answer any question.

1 True 2 False 3 Not stated

4) At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.

1 True 2 False 3 Not stated

5) As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.

1 True 2 False 3 Not stated

6) Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

1 True 2 False 3 Not state

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
20– 22	5
19 - 16	4
15– 12	3
<11	2

Литература и средства обучения для учителя

1. Кузовлев В.П. и др. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев
2. Кузовлев В.П. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев
3. Кузовлев В.П. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев
4. Кузовлев В.П. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев
5. Кузовлев В.П. и др. English 6: рабочая тетрадь для 6 класса / В.П. Кузовлев
6. Кузовлев В.П. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7 класса / В.П. Кузовлев
7. Кузовлев В.П. и др. English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев
8. Кузовлев В.П. и др. English 6- 9: рабочая тетрадь для 6-9 класса / В.П. Кузовлев

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Средства обучения для учителя

- 1) Звуковое сопровождение к учебникам В.П. Кузовлев 6 класс
- 2) Звуковое сопровождение к учебникам В.П. Кузовлев 7 класс
- 3) Звуковое сопровождение к учебникам В.П. Кузовлев 8 класс
- 4) Звуковое сопровождение к учебникам В.П. Кузовлев 9 класс