

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Положения о рабочей программе МКОУ «Ильинская ООШ», Устава школы, на основе программы по английскому языку С.Г. Тер-Минасовой, Е.Н. Соловова, примерных программ начального общего образования по иностранному языку с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Любимый английский» («English Favourite») для классов первого уровня общеобразовательных учреждений издательства «Академкнига». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рассчитана на изучение иностранного языка в начальной школе по 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основные задачи программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

➤ развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

➤ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учета родного языка;
- образовательной и воспитательной ценности;
- со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- доступности и посильности;
- активности;
- индивидуализации;
- межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип *коммуникативной направленности*. Его суть состоит в:

- выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;
- отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;
- обеспечении возможности участия в общении для каждого обучающегося;
- приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает:

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей,

компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;

- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;

- дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);

- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;

- формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий в:

- существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;
- произношении;
- графике и орфографии;
- синтаксисе и морфологии;
- стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т.

д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Принцип образовательной и воспитательной ценности. Межпредметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к:

- отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;

- выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

- концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;

- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;
- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)
- предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
- постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;
- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);
- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом (в рамках изучаемых учебных тем.).

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества);
- семья (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие);
- наука (ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира);
- традиционные религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- человечество (мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Иностранный язык входит в образовательную область «Иностранный язык». На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 2 часа в неделю во 2-4 классах. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка во 2,3 и 4 классах составляет по 204 часа.

Межпредметные связи учебного предмета

Курс английского языка опирается на русский язык, литературу, обществознание, географию, математику, информатику, историю.

«Новизна» программы (отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской)

В своей работе мы используем системно-деятельностный подход, т.к. он обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, актуальность реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию основных компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Некоторые дети испытывают трудности при работе вместе со всем классом, так как методы обучения, применяемые учителем, не соответствуют их индивидуальным особенностям. Задача учителя – «опираясь на психологические, физиологические возрастные особенности детей, вызвать интерес к предмету». Успех может быть обеспечен, на мой взгляд, такой методической системой, в основе которой лежит «интерес детей к предмету». Чем же живет ребенок? В чем реализуется его личность? Конечно, в игре. Игровая деятельность является ведущей для учащихся начальной школы. Игра – это естественное состояние младших школьников.

Игровые моменты бесконечно разнообразны. Вот некоторые из них:

- подвижные игры (зарядка, игра в животных, игры на внимание)

- стихи и песни, сопровождаемые движениями.
- игры-соревнования (дети делятся на группы и выполняют различные задания)
- игры с мячом
- диалоги с любимыми героями русских, английских сказок и мультфильмов (Винни-Пух и Белоснежка, Карлсон, Пятачок и др.)

Дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра в обучении английскому языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игры ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам.

Следует также отметить, что дети младшего школьного возраста любознательны. При восприятии, склонны обращать внимание на все яркое, эмоционально - окрашенное. Однако внимание их отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-5 минут) монологических объяснений учителя английского языка, поэтому любое объяснение нужно строить в форме беседы. Мнемическая деятельность детей еще несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств (лексики и речевых образцов) в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с другом.

Воображение ребят достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно - образному, от решения задач путем непосредственных действий с ним к действиям наглядными представлениями о них.

Что касается речевого развития детей, то они способны провести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Речь носит, в основном, описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи. Например, дети умеют объяснять правила игры.

Учитывая неустойчивое внимание, быструю утомляемость, преобладание диалогической речи над монологической, чрезмерно двигательную активность младших школьников, я активно использую в своей работе стихи, рифмовки, песни, загадки, скороговорки. Необходимо, чтобы на уроках младших школьников окружал привычный мир игрушек – набор животных, мебели, кухонной игрушечной посуды, одежды.

Среди приемов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс в рамках традиционных форм обучения, в своей работе использую прием дидактических игр. Эти игры могут характеризоваться учебными целями и задачами, количественным составом участников. Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные (один человек) и парные, групповые, коллективные. Первые нацелены на общение с текстом, письменным или звучащим, а остальные - и на общение с партнёрами (помимо текста). По характеру и форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды), взаимодействия (коммуникативные). По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения - продолжительные и непродолжительные. Так, по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку обычно подразделяются на языковые (или аспектные), речевые (видо-речевые) и для обучения общению.

Планируемые результаты освоения предметной программы по окончанию курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной предметной программы: *предметные, метапредметные и личностные результаты.*

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по иностранному языку.

Личностные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные образовательные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- навыки взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы;
- мотивации к изучению иностранного языка;
- навыки координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- планировать этапы предстоящей работы;
- корректировать совместные действия;
- осуществлять взаимопроверку и самопроверку выполненных действий, делать работу над ошибками.

Познавательные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- освоить английский алфавит, знать последовательность букв в алфавите, что послужит подготовкой обучающихся к работе с англо-русским словарем;
- соотносить графический образ слов с их звуковым образом правил чтения;
- пользоваться различными источниками информации: книгой, иллюстрацией, аудиозаписью и др.;
- использовать схемы-модели предложений для расшифровки/кодирования сообщения;
- применять на практике изученные правила;
- анализировать и сравнивать предложения разного типа в английском и русском языках;
- обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать полученную информацию.

Коммуникативные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- работать с соседом по парте: распределять действия, выполнять работу, осуществлять взаимопроверку правильности выполнения;
- выполнять работу по цепочке;
- участвовать в ролевых играх и играх с правилами;
- использовать схемы-модели для построения высказывания/диалога в определенной логической последовательности;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- строить высказывания с элементами рассуждения;

- сообщать и запрашивать информацию.

Предметные образовательные результаты:

- в сфере познавательной деятельности:

У выпускника будут сформированы:

➤ навыки владения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

➤ умения (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

➤ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;

➤ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Выпускник научится участвовать в:

✓ элементарных *диалогов этикетного характера:*

➤ знакомство со сверстниками и взрослыми;

➤ игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;

➤ диалоги – знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т.д.);

➤ поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днём рождения);

➤ приглашение на праздник (день рождения, в гости и т.д.);

➤ встреча и приветствие гостей (дома, в школе);

➤ выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т.д.);

✓ *диалогах – расспросах:* о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведённых праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;

✓ *диалогах – побуждениях:* предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т.д.

Выпускник научится составлять небольшое описание: членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времён года, комнаты, предметов, места и т.д.; рассказывать о: себе, своей семье, проведённом дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведённых каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т.д.

аудировании:

➤ понимать на слух речь учителя и одноклассников;

➤ основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтении:

➤ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

➤ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

➤ находить в тексте нужную информацию;

➤ соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

письмо:

➤ владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетика. Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов.

Отсутствие:

- оглушения звонких согласных в конце слова;
- смягчения согласных перед гласными.

Использование связующего “r” (there is/ there are, etc.).

Ударение и интонирование:

- соблюдение норм ударения в словах и предложениях;
- отсутствие ударения на служебных словах;
- соблюдение норм ритмико- интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
- соблюдение интонационных норм при перечислении.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Выпускник научится:

- различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях;
- соблюдать ритмико- интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

Лексика.

- не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;
- наиболее типичные устойчивые словосочетания;
- оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета);
- простые интернациональные слова;
- начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении).

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
- правильно использовать изученные слова в речи.

Грамматика

Синтаксис.

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительные), порядок слов в них;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общий и специальный вопрос;
- вопросительные слова;
- простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
- побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (Open the door, please. Don't open the window!);
- безличные предложения предложения в настоящем времени (It's Monday today);
- предложения с оборотом there is/ there are;
- простые распространённые предложения (с однородными членами);
- сложносочинённые предложения с союзами and/ but;

- сложноподчинённые предложения с because.

Выпускник научится:

- узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).

Морфология

✓ *Глагол.*

- правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);

- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- глагольные конструкции I'd like to...

✓ *Существительное.*

- единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);

- употребление определённого (неопределённого, нулевого) артикля с существительными; притяжательный падеж существительных.

✓ *Прилагательное.*

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).

✓ *Местоимения.*

- личные местоимения (в именительном и объектном падежах); притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые местоимения.

✓ *Наречия.*

- наречия времени (tomorrow, never, always, etc.);
- наречия степени (much, little, etc.).

✓ *Числительные.*

- количественные до 100;
- порядковые до 30.

✓ *Предлоги.*

- наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность:

Общие сведения об англоязычных странах:

- названия стран (полные и сокращённые), их столиц и крупных городов;
- название языка (языков) национального общения;
- элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы – символы и животные – символы и т.д.)
- отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;
- названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т.д.

Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.

Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).

Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка:

- формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);
- формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т.д.);
- наиболее типичные восклицания, жесты и т.д.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения (СУУ)

Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускники овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Выпускники овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Содержание учебного предмета.

2 класс (68 часов)

Тема 1. Знакомство (9 часов).

Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты, как дела и др. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Тема 2. Я и мои друзья. (9 уроков) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Тема 3. Мир вокруг меня (7 уроков)

Названия цветов. Цвета флагов России, Канады, США и Великобритании. Названия животных. Дикие и домашние животные. В зоопарке. Мой дом предметы мебели и интерьера.

Тема 4. Я и моя семья. (17 уроков)

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Профессии. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки. Названия праздников.. Рождество в англоязычных странах. Новогодние традиции и обычаи. Поздравительные открытки, песни и стихи.

Тема 5. Моя школа. (6 уроков)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Интерьер классной комнаты. Названия школьных предметов и письменных принадлежностей.

Тема 6. Мир моих увлечений. (7 уроков)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Виды транспорта.

Тема 7. Страны изучаемого языка и родная страна. (12 уроков)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

3 класс (68 часов)

Тема 1. Я и моя семья. (21 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, Новый год, подарки.

Тема 2. Мир вокруг меня (10 уроков)

Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Тема 3. Моя школа. (4 уроков)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Тема 4. Страны изучаемого языка и родная страна. (14 уроков)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тема 5. Я и мои друзья. (16 уроков) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу

Тема 6. Мир моих увлечений. (3 урока)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4 класс (68 часов)

Тема 1. Страны изучаемого языка и родная страна. (17 уроков)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Национальности. Символы Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Вашингтон.

Тема 2. Мир вокруг меня (15 уроков)

Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели. Центральный зоопарк в Нью-Йорке. Московский цирк.

Тема 3. Я и моя семья. (22 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, Новый год, подарки. Традиции и фестивали. День матерей и День отцов. Традиционная кухня Великобритании.

Тема 4. Мир моих увлечений. (4 урока)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Тема 5. Я и мои друзья. (10 уроков) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			Контроль ные работы	Проекты	
1	Знакомство Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты, как дела и др. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Приветствие,	9	1	0	АУДИРОВАНИЕ 1) слушание, имитирование произношение звуков, букв, фраз. 2) догадываться 3) отвечать на вопросы 4) исправлять ответы в соответствии с картинкой 5) послушать и разыграть сценку ГОВОРЕНИЕ: 1) имитировать реплики

	прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).				в диал. и монолог. образцах инд. и в группе
2	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9	1	1	
3	Мир вокруг меня. Названия цветов. Цвета флагов России, Канады, США и Великобритании. Названия животных. Дикие и домашние животные. В зоопарке. Мой дом предметы мебели и интерьера.	7	1	0	
4	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Профессии. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные	17	1	1	

	праздники: день рождения, Новый год, подарки. Названия праздников.. Рождество в англоязычных странах. Новогодние традиции и обычаи. Поздравительные открытки, песни и стихи.				
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Интерьер классной комнаты. Названия школьных предметов и письменных принадлежностей	6	1	0	
6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Виды транспорта	8	1	1	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	12	1	1	

	(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).				
	Итого	68	7	4	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			Проекты	Контрольные работы	
1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, Новый год, подарки.	21	1	1	1)использование усвоенные реч. образцы в ситуациях общения 2)воспроизведение выученные стихи, песни, считалки, диалоги инд. и в группах 3)отвечать на вопросы 4)задавание вопросы в рамках изученного 5)использование изученную лексику и грам. структуры 6)составление устное сообщение по проекту ЧТЕНИЕ: 1)чтение по транскрипции
2	Мир вокруг меня Мой дом (квартира,	10	1	1	

	комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные.				2) чтение знакомые слова в словосочет. и предложениях 3) чтение незнакомые слова в соответствии с правилами
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	1	1	4) чтение вслух и про себя по дидактич. принципу «от простого к сложному» 5) соблюдение правильную интонацию
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной	14	1	1	

	игры, в магазине).				
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу	16	1	1	
6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	3	1		
	Итого	68	6	5	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			Проекты	Контрольные работы	
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих	17	1	1	ПИСЬМО: 1) освоение навыков графики, орфогр., техники письма 2) овладение полупечатным шрифтом 3) овладение различными формами записи: - списывать - списывать с дополнительными

	сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Национальности. Символы Великобритании . Достопримечательности Великобритании . Вашингтон.				заданиями -выписывать по заданию 4) овладение письмом как видом речевой деятельности: -составлять описание -написать поздр. открытку -написать письмо по изученным темам -заполнять анкету 5) составление проект в группе и индивидуально. УУД: нарисовать, оформить, проявить творч. способности, продекламировать, спеть, разыграть по ролям, использовать компьютер.
2	Мир вокруг меня Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели. Центральный зоопарк в Нью-Йорке. Московский цирк.	15	1	1	

3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, Новый год, подарки. Традиции и фестивали. День матерей и День отцов. Традиционная кухня Великобритании .	22	1	1	
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4	1	1	
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби . Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя,	10	1	1	

	возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу				
	Итого	68	5	5	

Учебный план

Содержание курса	Отводимое число на тему	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	9	0	0
Я и моя семья	60			
Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби).	20	8	5	7
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	20	6	8	6
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10	0	5	5
Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.	10	3	3	4
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и	15	8	3	4

спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.				
Я и мои друзья.	35			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	15	7	5	3
Письмо зарубежному другу	10	0	5	5
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	2	6	2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	6	4	0
Мир вокруг меня	32			
Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера.	20	6	7	7
Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.	12	1	3	8
Страны изучаемого языка и родная страна.	43			
Общие сведения: название, столица.	3	1	1	1
Литературные персонажи популярных книг	30	4	11	15

моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).				
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	10	7	2	1

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Во 2-ом классе входная контрольная работа не предусмотрена.

Во 2-ом классе итоговая контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок – 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

1. My brother Dan ... ten.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
2. My grandmother ... to play computer games.
 - a) like
 - b) likes
3. I ... new telephone.
 - a) want
 - b) wants
4. He a book.
 - a) read
 - b) reads
5. They ... in bedroom.
 - a) am
 - b) is
 - c) are

2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)

- 1) Three, five, table, six, seven
- 2) Monkey, cat, goat, ten, frog
- 3) Like, want, green, open
- 4) White, red, we, grey, blue

3) Распределите слова по колонкам

Bath, bathroom, bedroom, behind, black, computer, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sofa, table, TV, white.

In room	Name of the room	Coloures (цвета)	Prepositions (предлоги)

4) Translate (переведите)

- 1) There is a policeman there!

- 2) What is your job?
- 3) This is my grandmother.
- 4) I can't jump, but I can sing.

В 3 классе входная контрольная работа.

Test.

0-2 ошибки – 5

3-5 ошибок – 4

6-13 ошибок – 3

более 14 ошибок – 2

1) Choose the right variant (выберите правильный ответ)

1. My brother Dan ... ten.
 - d) am
 - e) is
 - f) are
2. My sister ... to play computer games.
 - c) like
 - d) likes
3. We ... new computer.
 - c) want
 - d) wants
4. They a book.
 - c) read
 - d) reads
5. She ... in kitchen.
 - d) am
 - e) is
 - f) are

2) Choose the odd word and write it down (Найдите и выпишите лишнее слово)

- 1) Three, five, table, six, seven
- 2) Mother, son, goat, father, daddy
- 3) Like, want, green, open
- 4) White, red, we, grey, blue
- 5) Hide-and-seek, tennis, sister, badminton

3) Распределите слова по колонкам

Mother, bathroom, bedroom, behind, black, brother, green, grey, in, in front of, kitchen, living room, on, red, sister, grandfather, son, white.

Members of family	Name of the room	Coloures (цвета)	Prepositions (предлоги)

4) Translate (переведите)

- 1) There is no a doctor there!
- 2) What is your mother job?
- 3) This is my grandfather.
- 4) I can't jump, but I can play tennis.

В 3 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай текст и скажи, правдивы или лживы данные утверждения (+, -)

My name is Rose Black. I live in London. It is a big city and I like it very much. I live with my mum, dad, brother and sister. I am ten. My sister Liza is six and she likes to play with dolls. My brother Nick is eighteen and he is a student. He likes to play basketball. He is a sportsman. I like to walk with my dog Terry in the park.

1. My name is Nick.
2. Rose has got a dog.
3. Rose lives in Moscow.
4. Her sister Liza is six.
5. Rose likes to play with dolls.
6. Her brother is a student.

2) Вставь пропущенные слова:

Breakfast, together, play, spring, sweets, cabbage

1. Tim and Tom are friends. They go to school
2. They like tofootball.
3. Tim's birthday is in.....
4. Tom likes jam and....
5. Tim likes carrots and
6. They haveat 7a.m.

3) Выбери правильный вариант

1. Iten.
a) am
b) is
c) are
2. My catmilk.
a) like
b) likes
3. Icheese.
a) like
b) likes
4. Iplay chess.
a) can
b) is
c) have got

5. Ilike fish.

- a) don't
- b) can't
- c) isn't

6. Anna nice doll.

- a) have got
- b) has got
- c) is

7. I have gotfriends.

- a) many
- b) much

4) Закончи предложения, напиши письмо другу.

Hello,!

I live in

I can....

But I cannot....

I like....

I like to....

I have got

It is.....

Bye.

Your pen friend,

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
20-19	5
15-18	4
11-14	3
< 10	2

В 4 классе входная контрольная работа.

1)Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-see (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-see in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is
a) green b) blue c) red.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

3. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
14 – 16	5
11 - 13	4
8 – 10	3
< 8	2

В 4 классе итоговая контрольная работа.

1) Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home ...

- a) with his mother
 - b) with his father
 - c) with his mother and father
2. Yesterday John's father said:
- a) "Let's cook dinner for Mum together".
 - b) "Let's do your homework together".
 - c) "Let's watch TV together".
3. At first they decided to...
- a) cook fish for dinner.
 - b) cook soup for lunch.
 - c) cook a pizza for dinner.
4. They started cooking fish and ...
- a) John went to his bedroom to read a book.
 - b) John went to his bedroom to watch TV.
 - c) John went to his bedroom to do his homework.
5. John's mother was unhappy because...
- a) John didn't do his homework.
 - b) the kitchen was dirty.
 - c) John and his father cooked a pizza for dinner.

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

3. Выберите правильное слово.

- 1) Last year they ... study English.
a) began b) begins c) will begin
- 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
a) watered b) water c) waters
- 3) He ... London next summer.
a) visits b) visited c) will visit
- 4) ... the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did
- 5) In summer the days are ... than in winter.
a) long b) longer c) the longest

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
14 – 15	5
11 – 13	4
8 – 10	3
> 8	2

Учебно-методическое и материальное-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя (основная)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
<http://www.fgosreestr.ru/reestr>
4. Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации.

Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия) материалы:

- 1) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных .
- 3) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие тетради:

- 1) С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 2) С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 3) С.Г.Тер-Минасова «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.

Литература для учащихся:

- 1) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 2) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник
- 3) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
3. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области
4. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
5. <http://uchportal.ru> - Учительский портал
6. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов
7. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

