

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский) основного общего образования составлена на основе:

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 2.Требований Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ильинская ООШ»
4. Положения о рабочей программе МКОУ «Ильинская ООШ»;
5. Устава школы.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Любимый английский» («EnglishFavourite»)) для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства «Академкнига/ Учебник». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Любимый английский» («EnglishFavourite»)) и включает в себя:

- 1) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 2) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 3) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник..
- 4) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 5) С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник.
- 6)Аудиоприложение (CDMP3).

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества);
- семья (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие);
- наука (ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира);
- традиционные религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

➤ человечество (мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» опирается на русский язык, литературу, обществознание, географию, математику, информатику, историю.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. На изучение английского языка с 5 по 9 класса отводится 510 часов:

5 класс- 102 часа , из расчета 3 учебных часа в неделю.

6 класс- 102 часа , из расчета 3 учебных часа в неделю.

7 класс- 102 часа , из расчета 3 учебных часа в неделю.

8 класс- 102 часа , из расчета 3 учебных часа в неделю.

9 класс- 102 часа , из расчета 3 учебных часа в неделю.

Из них 6 часов на контрольные работы в конце каждого из 6 разделов и итоговая контрольная работа, 8 часов на проекты. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, контрольные работы, словарные и буквенные диктанты. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, устный опрос. 10% учебного времени оставлено на резервные часы.

«Новизна» программы (отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной и авторской)

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 5 и 9 классах направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

✓ *речевая компетенция:* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate);

✓ *языковая компетенция:* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

✓ *социокультурная компетенция:* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

✓ *компенсаторная компетенция:* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

✓ *учебно-познавательная компетенция:* развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; основание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают *предметные, метапредметные и личностные результаты*.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по иностранному языку.

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Стандарт общего образования по иностранному языку определяет требования к метапредметным результатам обучения. Согласно этому документу «ученики должны осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке».

Задача современно школьного образования состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к дальнейшему развитию и самообразованию, развить умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации. Школа должна развивать у учащихся универсальную интеллектуальную способность человека – самоконтроль. В процессе обучения иностранному языку учащимся постоянно приходится сталкиваться с таким понятием как самоконтроль и самооценка. В своей практике использую следующие приемы: учащиеся опрашивают друг друга, после написания теста или контрольной, учащиеся сами у себя проверяют работы и выставляют оценки.

В практике преподавания в настоящее время всё чаще применяется устная проверка, и это надо приветствовать. Для проверки знаний у учащихся в своей практике применяю устный контроль освоения материала, а именно, фронтальный опрос. Это одна из основных организационных форм контроля при обучении. Он позволяет соблюдать основные правила контроля – регулярность и максимальный охват учащихся за единицу времени. Существенна при этом обращенность ко всему классу, активизирующая деятельность каждого ученика.

Среди приемов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс в рамках традиционных форм обучения, в своей работе продолжаем использовать прием дидактических игр. Эти игры могут характеризоваться учебными целями и задачами, количественным составом участников. Так, по количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные (один человек) и парные, групповые, коллективные. Первые нацелены на общение с текстом, письменным или звучащим, а остальные - и на общение с партнёрами (помимо текста). По характеру и форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды), взаимодействия (коммуникативные). По степени сложности выполняемых действий различают простые и сложные игры, по длительности проведения - продолжительные и непродолжительные. Так, по целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по-иностранному языку обычно подразделяются на языковые (или аспектные), речевые (видо-речевые) и для обучения общению.

Планируемые результаты освоения предметной программы по окончании курса.

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремление к изучению своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;
- стремление к образованию через всю жизнь.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

В коммуникативной сфере:

1. *Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.*

В говорении:

- Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом;
- Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать аутентичные и семи- аутентичные тексты СС выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов;
 - Уметь оценивать полученную информацию.
В письменной речи:
 - Заполнять анкеты и формуляры;
 - Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - Составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
 - Кратко излагать результаты проектной деятельности.
2. **Формирование языковой компетенции, включая:**
Применение правил орфографии при написании изученных слов;
- Правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
 - Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.
 - Знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
 - Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.);
 - Знание основных различий систем русского и английского языков.
3. **Формирование социокультурной компетенции, включающей:**
- Знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - Понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
 - Понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен);
 - Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
 - Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.
4. **Формирование компенсаторной компетенции, включая.**
- Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.
В познавательной сфере:
 - Умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
 - Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
 - Умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
 - Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - Умение пользоваться различными справочными материалами.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- Понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
 - Представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
 - Установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- Приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах, форумах, в познавательных поездках.
В эстетической сфере:
- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувств прекрасного, стремление знакомиться с образами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.
В трудовой сфере:
- Умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.
В физической сфере:
- Стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Описание членов семьи. Домашние животные как члены семьи. Распорядок дня в семье. Жизнь Джеральда Даррела и его семьи. Совместный семейный отдых. Семейные праздники в России и англоговорящих странах. Взаимоотношения между членами семьи.

Семейные истории

Виды школ. Школьное образование и школьная жизнь: расписание уроков, любимые предметы, школьные клубы. Детские организации в Великобритании, США, Новой Зеландии и России.

Школьный мир

Факты из истории Великобритании (Уэльса, Шотландии, Англии), Новой Зеландии и России.

География и природа этих стран. Национальные парки этих стран. Путешествия по городам и заповедным местам. Необычные музеи. Оксфорд – город, где жила Алиса. Великие писатели. Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией

Рекомендации как достичь долголетия. Общение с врачом\ветеринаром о болезнях людей и животных, их причинах. Советы друзьям, как поступать в случае тех или иных недомоганий. Важные открытия в медицине и великие врачи мира. Здоровое питание. Культура застолья\этикет.

Здоровый образ жизни

Факты из истории США и России. Их достопримечательности, география, природа. Жилища индейцев. Города США с русскими названиями. Американские виды спорта. Знаменитые люди Америки и России.

Знакомимся с США

Рассказы о разных хобби. Хобби известных людей. Путешествия\спорт\домашние животные\ориентирование на местности как хобби.

Твое свободное время

Различные виды туризма (летний и зимний туризм, рыбалка, конный спорт и т.д.). Экипировка туриста. Экскурсия в Тарханы. Поход в кино. Посещение вечера шотландских танцев.

Отдых в радость

6 класс

Беседа о том, как можно провести каникулы. Школьные клубы. Фестиваль шотландской культуры в Москве. Экскурсии по Москве с шотландскими школьниками – барабанщиками и волынщиками. Шотландские и русские национальные игры и танцы, музыкальные инструменты, одежда.

После уроков

Описание внешности и характера членов семьи и друзей, героев русских сказок и мультфильмов. Любимые цвета и черты характера. Традиционные американские и британские семьи. Семейные традиции в англоязычных странах и в России.

Образ жизни и внешность

История символов различных частей Великобритании. Национальные символы России.

Национальный характер/костюм/достопримечательности разных стран. Король Артур и его рыцари, волшебник Мерлин. 7 чудес Уэльса. Австралия – страна чудес. Россия – Байкал, Камчатка, Урал. Русские художники пейзажисты (Айвазовский, Куинджи, Шишкин). Дни поминовения погибших героев в разных странах.

Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России

Русские народные сказки и популярные сказки англоязычных стран. Русские былины. Некоторые традиции древних славян (русская печь, ритуалы переезда в новое жилище). Русские ремесла (Палех, Хохлома, Гжель, Жестовое, дымковская игрушка, деревянные птицы счастья, матрешки, шали, валенки и т.д.). Традиционная деревянная скульптура на Руси. Дома, в которых живут в России, Америке, Великобритании. История Костромы. Известные люди – Владимир Мономах и Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий, А.Островский, Федор Волков и Сумароков, Иван Сусанин. Резиденция Деда Мороза в Углице. Письма Деду Морозу. Русские пословицы и их английские эквиваленты.

Душа народа

Диалоги о здоровье и недомоганиях, рекомендации по приему лекарственных средств. Диалоги в аптеке. Известные врачи. Требования к рациональному питанию. Написание статьи в школьную газету о здоровом образе жизни. Школьные спортивные соревнования. Необычные виды спорта. Некоторые экологические проблемы. Международные экологические организации. Животные, занесенные в Красную книгу. Участие в экологическом движении «Помогите животным в зоопарке».

Здоровье – главное богатство

География США. Природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными из разных стран. Сравнение России и США. Города-призраки в Америке. Северная экспедиция В. Беринга. Канада от А до Я – краткая история.

Достопримечательности, герои детских сказок и мультфильмов. «День сурка». Что носят американские и канадские ковбои. Канадские праздники.

Северная Америка – континент чудес.

Покупки в разных магазинах. Известные магазины Лондона и Москвы (Harrods и ГУМ).

Экскурсии по достопримечательностям Эдинбурга. На королевской яхте «Британия». Покупка сувениров. Посещение парка LEGOLAND. Диалоги после просмотра фильмов разных жанров. Любимые занятия в свободное время. Почему нужно читать книги. Музей Шерлока Холмса.

Российский город – музей Мышкин.

Время отдыхать

7 класс

Беседа о летних каникулах. Летние лагеря детского отдыха в Англии. Экскурсии по паркам Лондона. Различные виды проживания на отдыхе (молодежные общежития, B&B, мотели, гостиницы). Заказ и покупка билетов на транспорт. Отели в России. Что брать с собой в дорогу. Британские частные школы. Итон (изучаемые предметы, знаменитые выпускники, спортивная жизнь). Популярные произведения известных британских авторов.

Век живи- век учись

Сравнение британских и российских правил этикета. Переписка с зарубежными сверстниками.

Рассказ о своих семьях и школах. Традиционный британский дом. Обмен домами на время отпуска – традиционный способ отдыха в каникулы в Британии и Америке. Как помыться в английской ванне. Пословицы о семье и доме. Диалоги о семейных проблемах. Британский характер, культурные традиции английской семьи. Экзотические домашние любимцы и их модная одежда.

Свой дом лучше

Достопримечательности Лондона, погода, известные люди Англии (королева Елизавета и ее роль в победе над испанской армадой, королева Виктория, А. Милн). Ирландия и ирландцы. История марок разных стран. Почему популярен русский язык сегодня. Р. Бернс и С. Есенин о любви к родной природе. Российские старинные города и их известные жители. Диалог с турагентом о поездке в Шотландию. Новая Зеландия и Австралия, география, флора и фауна, известные люди.

Многоликий мир

Отрывки из путеводителей по Москве. Сравнение лондонского и московского метро. Диалоги между туристами и жителями Москвы/Лондона. Павел Третьяков и Иван Цветаев – собиратели и хранители двух знаменитых музеев в Москве. Начало морской торговли между Россией и Британией, другими странами Европы. Архангельск – центр Поморья и первый российский порт, колыбель российского флота и космических полетов (г. Плесецк). Петр Первый и Ломоносов в Поморье. Английские и русские пословицы. Написание рекламного объявления для посетителей Петропавловской крепости по плану.

В гостях хорошо, а дома лучше

Тест на определение состояния здоровья. Здоровое питание. Пословицы и поговорки о еде.

Древние и современные ученые о целительных свойствах водных процедур. Моржевание, как одна из форм закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Физические упражнения, русская баня.

Температура по Цельсию и Фаренгейту. Посещение врача.

Здоровье важнее богатства

Новые сведения о странах. Голливуд и Мосфильм. История американских и канадских ковбоев. Самые красивые места Америки. Москва и Санкт-Петербург в США. Олимпийские игры в Канаде. Известные писатели, певцы, киноактеры. Посетите США и Канаду. Необычные хобби. Школьные спектакли. Известные театры. Театральный музей Бахрушина. Рекламные буклеты в музеях. Театр Глобус в Лондоне. Театральные и кинопремии (Оскар, Ника и т.д.). Обзор любимых и популярных фильмов для журнала. Обсуждение планов на выходные. Аргументы за и против еды быстрого приготовления. Как написать приглашения. Покупки для подготовки празднования дня рождения. Школьный журнал о хобби подростков. Разнообразие, как основа интересной жизни.

8 класс

Различные возможности для проведения школьных каникул. Транспорт. Погода. Путешествия. Известные люди. Необычные каникулы. Школа и образование. Приемы эффективного учения. Тяжело в ученье Экология. Охрана природы. Художественные произведения, посвященные этим темам. Задача человека – охрана природы. Природа не любит суеты Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета. За и против разных средств информации. Известные люди на телевидении. Любимые программы телевидения и радио. Английские и русские пословицы. Написание рекламного объявления для посетителей Петропавловской крепости по плану. Средства массовой информации Различные виды отдыха. Любимые развлечения и занятия. Тематические парки. Отдых и развлечения Виды профессий; черты характера, необходимые для них. Известные представители разных профессий. Профессии.

9 класс

Выбор будущей карьеры: советы родителей, друзей и специалистов. Необходимые черты характера для выбора определённых профессий. Роль иностранного языка в различных профессиональных областях. Возможные виды деятельности и заработков для подростков. Интервью-собеседование перед определением на работу. Известные профессионалы в своей области. Есть желание - будет и возможность Популярны радиопередачи в России и англоязычных странах. Интервью с известными людьми (на радио и в прессе). Преимущества газет перед иными источниками информации. Газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры и т. д.) История возникновения газет. Переписка с редактором газеты (вопросы, советы и т. д.) Дискуссия о роли радио в современном мире. Планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограмм. СМИ: радио и газеты Плюсы и минусы городской и сельской жизни. Типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях. Описание отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т.д.) История возникновения городов. Что можно сделать для улучшения жизни в городе. Описание домов, в которых люди жили раньше. Современные технологии, изменившие жилые дома. Факторы стресса в современных городах. История возникновения машин. Лучшее место для жизни Знаменитые семьи и династии в разных странах (династия Earls of Warwick и их родовый замок, династия Юсуповых и их дворец). Чайные традиции чаепития в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай. Национальные традиции гостеприимства в разных стра-

нах. Изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет. Что может сказать внешность о человеке. Школа и общество. Выбор образования для детей в семье. За и против частных школ.

Мир, в котором мы живем

Способы проведения свободного времени. Традиции семейного отдыха. Автобусная экскурсия в город Бат.

Что такое спа-отели. Экстремальные виды спорта: за и против. Диалоги о лучших местах для отдыха в России, за рубежом. Свободное время и музыка/ театр. Музыка Гершвина и Чайковского. Молодежная мода. Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации.

Как организовать досуг

Окружающая среда и человек. Факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться. Экологические проблемы в

России. Редкие животные мира. Что такое органическое фермерство. Туризм и экология. Как защитить природу там, где мы живем. Вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека. Проблемы с утилизацией мусора в городах. Современные технологии и экология. Роль государства, школы, личности в решении экологических проблем. Организации, которые помогают жить в гармонии с природой.

Это мой мир

Класс	Тематический раздел	Количество часов
5 класс	1.Семейные истории	17
	2.Школьный мир	11
	3.Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией	21
	4.Здоровый образ жизни	14
	5. Знакомство с США	15
	6. Твое свободное время	13
	7.Отдых в радость	11
	Итого	102
6 класс	1. После уроков	20
	2.Образ жизни и внешность	16
	3.Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России	16
	4.Душа народа	11
	5.Здоровье-главное богатство	12
	6.Северная Америкаконтинент чудес.	14
	7. Время отдыхать	13
	Итого	102
7 класс	1.Век живи- век учись	16
	2.Свой дом лучше	14
	3.Многоликий мир	13
	4.В гостях хорошо, а дома лучше	12
	5.Здоровье важнее богатство	12
	6.Посетите США и Канаду	19
	7.Разнообразие, как основа интересной жизни	16
	Итого	102

8 класс	1.Необычные каникулы	15
	2.Тяжело в учении	16
	3. СМИ	18
	4.Природа не любит суеты	19
	5.Отдых и развлечения	17
	6.Профессии	17
	Итого	102
9 класс	1.Есть желание - будет и возможность .	17
	2.СМИ: радио и газеты	19
	3.Лучшее место для жизни	17
	4.Мир, в котором мы живем	15
	5.Как организовать досуг	17
	6. Это мой мир	20
	Итого	102

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
1	Семейные истории – Взаимопонимание в семье	17	-ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку в их употреблении в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -совершенствование умения аудирования; -развивать умение аудирования на материале текста; -совершенствование умения чтения и техники чтения; -совершенствовать умение чтения с полным пониманием содержания; -развивать умения чтения про себя; -организовать тренировку учащихся в правильном прочтении дат; -развивать умение монологической и диалогической речи (диалог этикетного характера); -повторить неправильные формы множественного числа существительных и научить детей писать слова в этих формах; -научить писать рассказ о своей семье на основе изученной лексики; -организовать введение страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени и обеспечить тренировку учащихся в использовании этого материала; - обучить пересказу текста с опорой на план; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -научить школьников составлению различных типов вопросов; -научить оформлению и презентации проектных работ;

			-проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
2	Школьный мир - Школьное образование	11	-ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями, организовать тренировку использования их в речи; -обеспечить тренировку учащихся в использовании изученных слов в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся со школами Великобритании, Америки и Новой Зеландии; -познакомить учащихся с образцами художественной зарубежной литературы и с биографией авторов; -ознакомить учащихся с Ing-формой и организовать тренировку в использования её в речи; -ознакомить учащихся с “if ” предложениями и тренировать их в использовании данной структуры; -обучать аудированию на материале текста; -совершенствовать умение чтения и технику чтения; -совершенствовать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать умение монологической речи на основе рассказов; -совершенствовать умение составлять диалог; -развивать умение монологической и диалогической речи; -научить писать небольшой рассказ с использованием изученного на уроке грамматического материала, с опорой на ключевые слова и фразы; -научить пересказу текста с использованием выделенных слов в тексте; -совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи
3	Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией - Страны изучаемого языка и родная страна.	21	-ознакомить учащихся с новой лексикой и организовать тренировку учащихся в ее использовании; -ознакомить учащихся с географическими понятиями и организовать тренировку использования их в речи ; -ознакомить учащихся с краткой информацией о Новой Зеландии, с достопримечательностями Эдинбурга и краткими биографиями знаменитых шотландских писателей и поэтов; -ознакомить учащихся с правилами образования разделительных вопросов и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи; -ознакомить учащихся с новыми фразами: let's go, I'd rather, we'd better и организовать тренировку в использовании их в речи; -познакомить обучающихся с биографией знаменитых ученых и известными

			мореплавателями; -обучить учащихся способу образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly и организовать тренировку использования их в речи; -научить школьников различным видам словообразования и организовать тренировку в их использовании в устной и письменной речи; -совершенствовать умение аудирования; -совершенствовать и развивать умение чтения и технику чтения; -развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного; -научить чтению числительных после 100; -совершенствовать и развивать умение монологической и диалогической речи; -научить составлять план и пересказывать текст по плану; -совершенствовать умения письма; -научить писать собственный рассказ с использованием лексики; -развивать умение задавать различные типы; -научить писать личное письмо по плану; -научить делать выписки запрашиваемой информации из текста; -совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа; -научить оформлению и презентации проектных работ; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
4	Здоровый образ жизни	14	-ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку использования их в устной и письменной речи; -познакомиться с известными врачами и их открытиями; -ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями и организовать тренировку их использования в речи; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -повторить правила употребления неопределенных местоимений и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки письма; -научить составлять план текста; -практиковать умение составлять вопросы к ответам; -научить выделять главную идею текста;

			-научить составлять меню; -обучить правилам этикета за столом; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
5	Знакомимся с СШАСтраны изучаемого языка и родная страна.	15	-ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку в использовании их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -познакомить обучающихся с городами США и со знаменитыми людьми США; -познакомиться с биографией известного космонавта; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -продолжить знакомство с неопределенными местоимениями и тренировку их употребления; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -совершенствовать навыки письма; -научить составлять план текста и рассказ по плану; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -совершенствовать навыков письма при нахождении нужной информации в тексте; -познакомить; -научить заполнять таблицу, извлекая информацию из текста; -научить писать рассказ об известном человеке; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
6	Твое свободное время-Досуг и увлечения.	13	-познакомить с грамматической структурой «раньше я...»и организовать ее тренировку в речи; -ознакомить обучающихся с возвратными местоимениями и организовать тренировку употребления их в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы

			по карте; -совершенствовать умение заполнять таблицу на основе прослушанного текста; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить составлять краткое содержание текста; -совершенствовать умение писать письма; -развивать умение письма с использованием новой лексики урока; -научить составлять рассказ по плану; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи
7	Отдых в радость - Досуг школьников в каникулярное время	11	-познакомить с видами отдыха на природе; -ознакомить учащихся со структурой придаточных времени и организовать тренировку в использования её в речи; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить отвечать письменно на вопросы; -научить составлять рекламу экскурсий; -развивать умение писать письма и электронные письма; -научить описывать природу, составлять рассказ о любимой книге по плану; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
6 класс			
1	Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время.	20	-Знакомство с формами досуга/ внеурочной деятельности в России и за рубежом. -Обогащение представлений учащихся о культуре досуга/ посещения различных кружков и секций. -Развитие умения описывать различные формы досуга/ внеурочной деятельности после уроков, на каникулах, с ровесниками из разных стран. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями Шотландии. -Овладение умением представлять родную страну и культуру на английском языке. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения правильно употреблять

			безэквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Шотландии и России, их символикой и культурным наследием. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Повторение видо-временных форм английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. - Повторение структур пассивного залога (Present, Past, Future Simple) -Ознакомление с видо-временной формой Present Continuous для обозначения ближайшего запланированного действия. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма- приглашения. - Знакомство с творчеством Р. Киплинга, М. Твена, Р. Бернса, Ф. Бернетт. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность .
2	Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев, семейные традиции и праздники в России и англо-говорящих странах	16	-Ознакомление с особенностями культуры и быта в англо- язычной семье. -Развитие умений описывать внешность и характер членов семьи, друзей, литературных героев. -Обогащение представлений учащихся о семейных традициях и праздниках в России и англо-говорящих странах (Thanksgiving Day, Father's Day, Mother's Day, Victory Day). -Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Развитие умения работать с таблицей и

			сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять идиоматические выражения в речевых ситуациях. -Овладение умением рассказывать о себе и своей семье на английском языке. - Овладение умением сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Повторение степеней сравнения прилагательных. -Повторение структур to be going to, used to - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма о себе. -Продолжение знакомства с творчеством Р. Кипплинга, М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность .
3	Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России- Страны изучаемого языка и	16	- Ознакомление с культурными особенностями Великобритании, Австралии, России, их природой. - Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии.

	родная страна: история символов различных частей Великобритании, национальный характер, легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине, чудеса Уэльса, удивительные места Австралии, Дни Поминовения в разных странах.		- Ознакомление с занимательными фактами истории Великобритании и России. - Знакомство с историко- культурными образами британских легенд, фольклора, поэзии. - Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях Великобритании и России. - Обогащение представлений учащихся о проведении Дня поминовения в разных странах мира. - Ознакомление школьников с условиями жизни в Англии в средние века. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Развитие умением сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение алгоритма отрицательных и вопросительных предложений Present, Past, Future Simple Passive, развитие навыка их употребления в речи. - Изучение порядка постановки прилагательных в предложении, практика составления описания предметов и явлений. - Изучение способов словообразования прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов. - Формирование навыков работы с синонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии
--	---	--	---

			с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма- впечатления. - Продолжение знакомства с творчеством М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность.
4	Душа народа Родная страна: города и регионы, достопримечательности, традиции древних славян, русские ремесла, деревянное зодчество, известные люди Руси, литературные герои, сказки и пословицы.	11	- Ознакомление с культурными и природными особенностями России. - Ознакомление с социокультурным портретом России. - Знакомство с литературными героями русского фольклора. - Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях, народных ремеслах России. - Обогащение представлений учащихся о жизни в селах, больших и малых городах России. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Формирование умения собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке. - Развитие умения описывать характеры литературных героев. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом,

			словарями. -Изучение придаточных предложений цели и причины, практика употребление их в речи. -Развитие навыков составления описания предметов и явлений. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма Деду Морозу. -Знакомство с легендами и былинами Древней Руси. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность.
5	Здоровье- главное богатство- Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание, рациональное и правильное питание, спорт, экология, международные экологические организации и движения, известные врачи и спортсмены.	12	-Формирование культуры здорового образа жизни. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. -Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения на приеме у врача, в аптеке. - Обогащение представлений учащихся о различных видах здорового питания, о необычных видах спорта, об экологической ситуации в мире, международных организациях по охране окружающей среды и их логотипах. - Ознакомление с понятиями гигиена и прививка. - Развитие умения работать с анкетами и таблицами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план.

			- Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение причастия настоящего и прошедшего времени, практика их употребления в речи. - Практика употребления сослагательного наклонения Conditional I в речи. - Практика употребления модальных глаголов should/ shouldn't, must/ mustn't в речи. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания рекомендаций. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность.
6	Северная Америка континент чудеса Страны изучаемого языка: география США, природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных 14 часов - Ознакомление с культурологическими и природными особенностями США и Канады. - Ознакомление с социокультурным портретом США и Канады. - Ознакомление с занимательными фактами истории	14	- Ознакомление с культурологическими и природными особенностями США и Канады. - Ознакомление с социокультурным портретом США и Канады. - Ознакомление с занимательными фактами истории открытия и исследования земель США и Канады, русская Аляска и первые русские поселения в Америке. - Знакомство с литературными героями США и Канады. - Развитие умения работать с таблицами, стран, Канада от А до Я- краткая история. сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Развитие умения описывать свое самочувствие и

	открытия и исследования земель США и Канады, русская Аляска и первые русские поселения в Америке. -Знакомство с литературными героями США и Канады. - Развитие умения работать с таблицами, 35 стран, Канада от А до Я- краткая история.		самочувствие других, давать советы. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Развитие умения описывать исторические события. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Изучение случаев употребления артиклей с географическими названиями, практика их употребления в речи. - Практика употребления конструкции It's worth doing smth . - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания личного письма. -Знакомство с творчеством О. Генри, В. Ирвингом. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно проектную деятельность.
7	Время отдыхать Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России, тематические парки, походы в кино, чтение книг, посещение	13	-Ознакомление с этикетом поведения в магазине. - Ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. - Развитие умения прогнозирования развития ситуации общения и искать пути решения

	музеев.		различных проблем. - Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в магазине, музее, кино, на экскурсии. - Обогащение представлений учащихся о различных видах музеев и тематических парков. - Формирование культуры организации своего досуга. - Развитие умения работать с таблицами и анкетами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое впечатление. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. - Изучение способов выражения своих предпочтений, практика употребления конструкции I would rather.....than, I prefer....rather than, I prefer doing smth to doing smth else. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойля и С. Ликока. - Формирование и развитие навыков написания открытки другу/ подруге. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными
--	---------	--	--

			материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебнопроектную деятельность.
7 класс			
1	Век живи- век учись Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	16	-Знакомство с формами проведения каникул в разное время года в России и за рубежом. -Обогащение представлений учащихся о летних лагерях в Британии. - Ознакомление с различными видами гостиниц и отелей в России и за рубежом. - Ознакомление с различными видами школ и вузов в Британии - Ознакомление с различными видами словарей в России и за рубежом. -Развитие умения рассказывать о пребывании в летнем лагере, проведении каникул. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Совершенствование умения вести диалог этикетного характера (начинать, вести и заканчивать разговор по телефону). -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Повторение структур условных предложений реального характера. -Ознакомление с возвратными местоимениями, практика их употребления в речи. - Формирование умения навыков написания личного письма другу, выражая свое мнение о книге. -Знакомство с творчеством В. Даля, О. Генри - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными

			материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
2	Свой дом лучше Межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека.	14	-Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Ознакомление с различными видами домов в России и за рубежом. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения рассказывать о счастливых моментах в жизни своей страны. -Формирование уважения между представителями разных поколений семьи и преданности семейным традициям. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Повторение исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений, неопределенными местоимениями и их производными, практика их употребления в речи - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Знакомство с творчеством В. Толкиена, Д. Остин, Ф. Барнетт, Л. Кэрролл, Л. Монтгомери

			- Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
3	Многоликий мир Вселенная и человек, природа, флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода.	13	- Активизация ранее полученных знаний о Британии. -Ознакомление с природой, флорой и фауной, проблемами экологии, климатом и погодой в Британии, Новой Зеландии и Австралии и России. - Ознакомление школьников с условиями жизни в древних русских городах Рязани и Нижнем Новгороде. -Ознакомление школьников с условиями жизни в эпоху Королевы Елизаветы 1, Королевы Виктории. - Ознакомление школьников с историей марок в России и за рубежом. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с фразовым глаголом «put», практика его употребления в речи. - Знакомство со структурами сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа), практика их употребления в речи. - Развитие умения заполнения анкеты. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Киплингем, А. Милном -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
4	В гостях хорошо, а дома лучше- Россия, географическое положение,	12	-Обобщение и систематизация ранее полученных знаний, интересных фактов об истории и культуре России. -Обогащение словарного запаса обучающихся по

	достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Ознакомление школьников с историей метро в Москве и Лондоне, крупнейших музеях и театрах России и Британии, крупнейших российских городах, русских ремеслах, природных красотах Урала, Сибири, Командорских островов. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Повторение разделительных вопросов. - Ознакомление учащихся с новым способом словообразования- конверсией, с помощью суффиксов и приставок. - Обогащение представлений учащихся о достопримечательностях, культурных особенностях, истории, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру. - Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Кипплингом, А. Милном, В. Шекспира, А. Пушкина. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
5	Здоровье важнее богатство- Здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек.	12	- Формирование культуры здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Ознакомление с традициями закаливания, фестивалями еды и напитков в разных странах, различными видами спорта в Британии. - Формирование умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по

			теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности -Повторение абсолютной формы притяжательных местоимений и практика употребления их в речи. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Повторение и закрепление сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа нереального характера). -Повторение модальных глаголов, выражающих возможность совершить действие в будущем. -Повторение числительных, обозначающих большие числа, практика их употребления в речи. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством Э. Хемингуэя, О. Генри, Д. Лондона - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся врачей России и Британии (А. Крониным, Л. Рошале, Г. Илизаровым, Д. Хантером). -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
6-7	Посетите США и Канаду- Страны изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательно сти, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и 19 часов -Расширение знаний о географическом положении, столицах и крупных городах,	19	-Расширение знаний о географическом положении, столицах и крупных городах, достопримечательностях, культурных особенностях, страницах истории Канады и США. -Ознакомление с историей Голливуда и Мосфильма, кинопремиях Оскар и Ника. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо- их вклад в науку и мировую культуру. английским словарем. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые

	достопримечательностях, культурных особенностях, страницах истории Канады и США. -Ознакомление с историей Голливуда и Мосфильма, кинопремиях Оскар и Ника. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо- 43 их вклад в науку и мировую культуру.		слова и выражения или план. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством С. Ликока, Л. Монтгомери. -Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
8	Разнообразие, как основа интересной жизни- Досуг и увлечения, отдых и покупки.	16	-Ознакомление учащихся с различными видами хобби, необычными хобби - Ознакомление учащихся с различными видами театров в России и странах изучаемого языка. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. - Повторение видо-временных форм английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. -Повторение предлогов времени. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англоанглийским словарем. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры

			при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
8 класс			
1	Необычные каникулы-Школа и образование: различные возможности для проведения школьных каникул, транспорт, погода, путешествия	15	- Ознакомление учащихся с различными способами проведения каникул. - Ознакомление учащихся с различными видами транспорта, их преимуществами и недостатками. - Знакомство с интересными фактами из жизни знаменитых путешественников из разных стран мира. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения собирать историкокультурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Ознакомление учащихся с видо- временной формой Past Continuous и практика употребления ее в речи. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. -Практика в использовании в речи придаточных времени, условия, причины - Практика в использовании в речи разных типов вопросов - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными

			источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством Д. Джерома, Г. Лонгфеллоу, Г. Уэлса - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
2	Тяжело в учении...- Школа и образование, приемы эффективного учения	16	- Обогащение представлений учащихся о разных приемах эффективного учения, об особенностях памяти человека. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Развитие умения давать совет и принимать/ не принимать его - Ознакомление учащихся с видо- временной формой Present Continuous Perfect и практика употребления ее в речи. - Практика в использовании структур ни...ни, либо...либо. - Практика в использовании конструкций I would rather.....than, I prefer....rather than, I prefer doing smth to doing smth else. - Знакомство с творчеством Б. Шоу, Д. Джерома, О. Генри, К. Менсфилд - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными

			материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
3	СМИ- Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета, за и против разных СМИ, известные люди на телевидении, любимые программы телевидения и радио	18	- Ознакомление учащихся с историей изобретения радио, телевидения и Интернета. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Ознакомление учащихся с видо- временной формой Past Perfect и практика употребления ее в речи. - Ознакомление учащихся со структурами в косвенной речи и практика употребления их в речи. - Практика в использовании в речи структур «и я тоже». - Практика в использовании разных способов словообразования. - Знакомство с творчеством А. Бакуалда, Р. Даля, Р. Бредбери - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
4	Природа не любит суеты- Экология, охрана природы, защита человеком окружающей среды.	19	- Обогащение представлений учащихся об экологии, охране природы, вымирающих животных, экологических проблемах в разных частях мира. - Ознакомление учащихся с разными видами экологических организаций и формами их работы

			по защите окружающей среды. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. -Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных. -Практика в использовании разных способов словообразования. - Ознакомление учащихся со структурами условных придаточных 3 типа и практика употребления их в речи. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, Г. Уэлса, М. Булгакова - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
5	Отдых и развлечения. Различные виды отдыха, любимые развлечения и занятия, тематические парки.	17	-Ознакомление учащихся с разными видами отдыха, тематических парков. - Ознакомление учащихся с детским музеем книг, правилами поведения в музее. -Ознакомление с различными музеями в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем.

			- Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Практика в использовании условных придаточных - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Знакомство с творчеством О. Генри, А. Кристи, В. Высоцкого, - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
6	Профессии- Виды профессий, черты характера, необходимые для них, известные представители разных профессий	17	- Ознакомление учащихся с разными видами профессий, чертами характера, необходимыми для них, известными представителями разных профессий. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов

			разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Знакомство с творчеством С. МакКлура, Д. Голсуорси, А. Кронина, Р. Фроста -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
9 класс			
1	Есть желание- будет и возможностьВыбор будущей карьеры, советы родителей, друзей и специалистов, черты характера, необходимые для выбора определенных профессий, роль иностранного языка в различных профессиональных областях, возможные виды деятельности и заработка для подростков, интервьюсобеседование перед определением на работу, известные профессионалы в своей области.	17	- Ознакомление учащихся с разными чертами характера, необходимыми для выбора определенных профессий, ролью иностранного языка в различных профессиональных областях, возможных видах деятельности и заработка для подростков. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся

			людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
2	СМИ: радио и газеты- Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах, интервью с известными людьми на радио и в прессе, преимущества газет перед иными источниками информации, газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры и т. д.), история возникновения газет, переписка с редактором газеты (вопросы, советы и т. д.), планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограммы.	19	- Ознакомление учащихся с популярными радиопередачами в России и англо-язычных странах. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
3	Лучшее место для жизни- Вселенная и человек, плюсы и минусы городской и сельской жизни, типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях, описание отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т. д.),	17	- Ознакомление учащихся с описанием отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т. д.), историей возникновения городов , описанием домов, в которых люди жили раньше, современными технологиями, изменившими жилые дома, историей возникновения машин.. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать

	История возникновения городов, что можно сделать для улучшения жизни в городе, описание домов, в которых люди жили раньше, современные технологии, изменившие жилые дома, факторы стресса в современных городах, история возникновения машин.		свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
4	Мир, в котором мы живем- Знаменитые семьи и династии в разных странах (династия Earls of 15 часов - Ознакомление учащихся с описанием знаменитых семей и династий в разных странах (династия Earls of Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайных традициях в Англии, национальных традициях 53 Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайные традиции в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай, национальные традиции гостеприимства в разных странах, изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20	15	- Ознакомление учащихся с описанием знаменитых семей и династий в разных странах (династия Earls of Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайных традициях в Англии, национальных традициях гостеприимства в разных странах, социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.

	лет, что может сказать внешность о человеке, школа и общество, выбор образования для детей в семье, за и против частных школ		- Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
5	Как организовать досуг- Способы проведения свободного времени, Традиции семейного отдыха, автобусная экскурсия в город Бат, что такое спаотели, экстремальные виды спорта: за и против, диалоги о лучших местах для отдыха в России и за рубежом, свободное время и музыка/ театр, музыка Гершвина и Чайковского, молодежная мода. Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации.	17	- Ознакомление учащихся с разными способами проведения свободного времени, традициями семейного отдыха, экстремальными видами спорта, лучшими местами для отдыха в России и за рубежом. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.

6	Это мой мир Окружающая среда и человек, факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться, экологические проблемы в России, редкие животные мира, что такое органическое фермерство, туризм и экология, как защитить природу там, где мы живем, вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека, проблемы с утилизацией мусора в городах, современные технологии и экология, роль государства, школы, личности в решении экологических проблем, организации, которые помогают жить в гармонии с природой.	20	- Ознакомление учащихся с описанием факторов, отрицательно влияющих на окружающую среду, глобальных экологических проблем в России и в мире и как с ними бороться, редких животных мира, - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
---	---	----	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя (основная)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.б).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 уч.г (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2012г.№ 1067, зарегистр. в Минюсте России 30.01.2013г., рег.№ 26755).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. <http://www.fgosreestr.ru/reestr>
6. Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации

Учебно-программные материалы :

1. Е.Н. Соловова. Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы. – АСТ, 2014.
2. С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.Г. Сухина. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений.Методическое пособие. 5 - 9класс.-Академкнига/Учебник, 2015.

Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия) материалы:

1. С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2015.

Литература для учителя :

Рабочие тетради:

1. С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Ю.Б.Курасовская, В.В.Робустова Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Favourite» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений Москва: Академкнига\ Учебник, 2015

Литература для учащихся :

1. С.Г.Тер-Минасова «Английский язык: учебник для 5-9 класса общеобразовательных учреждений», М.: Академкнига / Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
3. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области
4. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
5. <http://uchportal.ru> - Учительский портал

6. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов
 7. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
 8. http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);
 9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
 10. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 11. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
 12. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры