

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Искусство» для 5-8 классов составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);  
Рабочая программа учебного предмета Искусство (Музыка) составлена на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенных согласно взаимообусловленности **проблемного поля** жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности. Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. На изучение регионального компонента возможно выделение 10 – 15 % времени инвариантной части базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Требования к уровню подготовки учащихся 5 -8 классов

*В результате изучения музыки ученик должен:*

*Знать/понимать:*

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и исполнителей;

*Уметь:*

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;

- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;

- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;

- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

**Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся 5 класса возможность:**

- понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать

*суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;*

- *творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*

- *участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);*

- *передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;*

- *развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.;*

- *проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.*

**Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся 6 класса возможность:**

- *понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;*
- *иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;*
- *знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;*
- *уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;*
- *владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;*
- *анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;*
- *раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;*
- *развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);*
- *совершенствовать умения и навыки самообразования.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По окончании 7 класса школьники научатся:**

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;*
- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической*

- направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;*
- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);*
  - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;*
  - применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.*

**Обучение музыкальному искусству в 7 классе основной школы должно обеспечить учащимся возможность:**

- совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель);*
- знать основные жанры народной, профессиональной, религиозной и современной музыки;*
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);*
- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей;*
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации; ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;*
- осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;*
- выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства;*
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;*
- совершенствовать умения и навыки самообразования.*

**Знать/понимать:**

- понимать роль музыки в жизни человека;*
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель);*
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;*
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;*
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;*
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.*

### **Уметь:**

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

### **Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся 8 класса возможность: В результате изучения музыки ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

#### **уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- *распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;*
- *выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;*
- *различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;*
- *устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;*
- *размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;*
- *музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий<sup>1</sup>;*
- *определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.*

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: *«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации»*. Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.

**Тема 5 класса «Музыка и другие виды искусства»** раскрывается в двух крупных разделах

- **«Музыка и литература» (17 часов)**

- **«Музыка и изобразительное искусство»(18 часов).**

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вид искусства.

**Тема 6 класс.**

**«В чём сила музыки»** раскрывается в двух разделах

**«Музыка души»(17 часов)**

**-«Как создаётся музыкальное произведение»(18 часов)**

Связь музыкального искусства с внутренним миром ребёнка. Содержательные истоки музыки (природа, сказки, мифы, былины и др.). Воздействие музыки на человека. Особенности музыкальной выразительности

**Тема 7 класс.**

**«Содержание и форма в музыке»**  
**-«Содержание в музыке» (17 часов)**  
**- «Форма в музыке» ( 18 часов)**

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

**Тема 8 класса.**

**«Искусство в жизни современного человека» - 3 часа**

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена. Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

**«Искусство открывает новые грани мира» - 7 часов.**

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

**Примерный художественный материал:**

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров.

**Изобразительное искусство.** Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х.Бидструп и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных

направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

**Музыка.** Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

### **«Искусство как универсальный способ общения» - 7 часов.**

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

#### **Примерный художественный материал:**

Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

**Изобразительное искусство.** Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х.Бидstrup, Кукрыниксы).

**Музыка.** Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

**Литература.** Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

**Содержание программы** дает возможности реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

- развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

- приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

- овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

#### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

- авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл., 5-7 кл., «Искусство» - 8кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: «Просвещение», 2011 год).

– основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

Рабочая программа учебного предмета «Искусство» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана – в 5-8 классах.

**Цель программы** заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

В данной рабочей программе авторская программа подлежала корректировке. А именно: в календарно-тематическое планирование был внесён региональный компонент. Помимо этого, были прописаны виды деятельности осваиваемые и выполняемые на уроке, которые направлены на формирование универсальных учебных действий, а также планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данную программу характеризует взаимосвязь с программой начальной школы, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходов, в координации тематического и музыкального материала. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалевского, в частности тот ее важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами

художественной и познавательной деятельности – литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением.

Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

**Задачи музыкального образования** направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к людям и окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений;
- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- воспитывать культуру мышления и речи.

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов. Среди них следующие **методы**:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения;
- метод сравнения (впервые).

Эти методы реализуются в учебной деятельности с применением системного подхода, который выполняет роль главного «координатора» в целостном методологическом пространстве

При реализации содержания программы **основными видами практической деятельности** на уроке являются:

- слушание музыки, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты;
- выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах;
- хоровое и сольное пение.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействия музыки с:

- литературой («Сказка о царе Салтане», «Щелкунчик», «Былина о Садко», «Сказки тысячи и одна ночи», роман в стихах «Евгений Онегин», «Свадьба Фигаро», «Ромео и Джульетта» и другие произведения),
- изобразительным искусством (жанровые разновидности – портрет, пейзаж; общие понятия для музыки и живописи – пространство, контраст, нюанс, музыкальная краска);
- историей (борьба русских княжеств с половцами, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Смутное время в России в начале XVII века, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-45 гг.);
- мировой художественной культурой (особенности художественных направлений «романтизм», «импрессионизм», «классицизм», «реализм»);
- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- природоведением (времена года, различные состояния и явления природы),
- географией (границы, столицы, города Руси и европейских государств).

Организация всех **видов деятельности** (слушание музыки, анализ музыкальных фрагментов, выполнение проблемно-творческих заданий, хоровое и сольное пение) предполагает участие всех компонентов учебно-методического комплекта – учебника, дневника музыкальных наблюдений, нотных хрестоматий для учителя, музыкальной фонохрестоматии, каждый из видов деятельности непременно соотносится с содержанием учебника.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в содержании и в архитектонике учебной программы по музыке для 5-7 классов основной школы выделяются две сквозные учебные темы:

- «Основы музыкальной культуры»,
- «Опыт музыкально-творческой деятельности».

Первая из них — «Основы музыкальной культуры» — представлена в стандарте несколькими подтемами, среди которых основополагающее значение имеют две: «Музыка как вид искусства» и «Представления о музыкальной жизни России и других стран», которые продолжают развитие тематизма начальной школы.

Другие подтемы: «Народное музыкальное творчество», «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX — XX веков», «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX — XX веков» и «Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века» — выступают в качестве логического развития темы «Музыка как вид искусства», так как предполагают рассмотрение основных закономерностей музыкального искусства на примере народной музыки или профессиональной музыки конкретного исторического периода.

Реализация *концентрического принципа* предполагает постепенное все более полное и многоаспектное изучение учащимися обозначенной темы. С этой целью в ней выделяется центральный элемент, то есть то концептуальное «ядро», которое в ходе дальнейшего изучения будет находиться в центре внимания учащихся, и несколько различных по широте и глубине уровней его рассмотрения (концентров). При этом выстраивается определенная этапность в изучении тематического материала, определяемая логикой его концентрического «развертывания». В результате, изучаемая проблема получает все более многогранное раскрытие благодаря привлечению нового конкретного музыкального материала и изменения ракурса ее освещения

### **Тематический план распределения количества часов 5-7класс**

№ п/п	Разделы, темы	Классы			Количество часов	
		5	6	7	Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>«Музыка и литература»</b>	<b>17</b>			<b>17</b>	16
1.1	<i>Что роднит музыку с литературой</i>					1
1.2	<i>Вокальная музыка.</i>					3
1.3	<i>Фольклор в музыке русских композиторов</i>					2
1.4	<i>Жанры инструментальной и вокальной музыки</i>					5

1.5	<i>Путешествие в музыкальный театр</i>					5
2	<b>«Музыка и изобразительное искусство»</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	18
2.1	<i>Музыка и изобразительное искусство</i>					2
2.2	<i>Звать через прошлое к настоящему</i>					2
2.3	<i>Музыкальная живопись и живописная музыка</i>					2
2.4	<i>Колокольность в музыке и изобразительном искусстве</i>					2
2.5	<i>Изобразительность в музыке</i>					10
3	<b>«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	16
3.1	<i>Удивительный мир музыкальных образов</i>					8
3.2	<i>Образы духовной музыки</i>					6
3.3	<i>Искусство XX века</i>					2
4	<b>«Мир образов камерной и симфонической музыки»</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
4.1	<i>Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки</i>					5
4.2	<i>Образы симфонической музыки</i>					8
4.3	<i>Мир музыкального театра</i>					5
5	<b>«Особенности драматургии сценической музыки»</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
5.1	<i>Классика и современность</i>					1
5.2	<i>В музыкальном театре.</i>					7

	<i>Русская музыка</i>					
5.3	<i>В музыкальном театре. Зарубежная музыка</i>					8
6	<b>«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
6.1	<i>Музыкальная драматургия – развитие музыки</i>					6
6.2	<i>Симфоническая музыка</i>					9
6.3	<i>Музыка народов мира</i>					3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

**Тематический план распределения часов 8 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе
				Контрольные работы
<b>8 класс.</b>				
<b><i>Искусство в жизни современного человека.</i></b>			<b>3</b>	
<b>1.</b>	<b>1.</b>	Искусство вокруг нас.	1	
<b>2.</b>	<b>2.</b>	Художественный образ – стиль – язык.	1	
<b>3.</b>	<b>3.</b>	Наука и искусство. Знание научное и знание художественное.	1	
<b><i>Искусство открывает новые грани мира.</i></b>			<b>7</b>	
<b>4.</b>	<b>4.</b>	Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж – поэтическая и музыкальная живопись.	1	
<b>5.</b>	<b>5.</b>	Зримая музыка.	1	
<b>6.</b>	<b>6.</b>	Человек в зеркале искусства: жанр портрета.	1	
<b>7.</b>	<b>7.</b>	Портрет в искусстве России. Портреты наших великих соотечественников	2	
<b>8.</b>	<b>8.</b>	Как начиналась галерея.		
<b>9.</b>	<b>9.</b>	Музыкальный портрет. Александр Невский.	1	
<b>10.</b>	<b>10.</b>	Портрет композитора в литературе и кино.	1	
<b><i>Искусство как универсальный способ общения.</i></b>			<b>7</b>	
<b>11.</b>	<b>11.</b>	Мир в зеркале искусства.	1	
<b>12-13.</b>	<b>12-13.</b>	Роль искусства в сближении народов. Искусство художественного перевода – искусство общения. Как происходит передача сообщений в искусстве?	2	
<b>14.</b>	<b>14.</b>	Искусство - проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства.	1	
<b>15.</b>	<b>15.</b>	Художественные послания предков. Разговор с современником.	1	
<b>16.</b>	<b>16.</b>	Символы в жизни и искусстве.	1	
<b>17.</b>	<b>17.</b>	Музыкально-поэтическая символика огня.	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>1</b>

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в V— VII классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся;
- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Что роднит музыку с литературой.</b> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства. Реальная жизнь – источник сюжетов, тем и образов в музыке и литературе. Интонация – единый стержень музыки и литературы. Музыкальная интонация – язык композитора. Связь музыки и литературы. Общность жанров в музыке и литературе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Глинка, сл. Н.Кукольника «Жаворонок»;</li> <li>• Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Моя Россия»;</li> <li>• П.Чайковский. Симфония №4;</li> <li>• Э.Григ. Фрагменты сюиты «Пер Гюнт»</li> </ul>	<b>Узнают</b> взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них. <b>Научатся</b> -размышлять о знакомом музыкальном произведении, -высказывать суждение об основной идее. --узнавать на слух изученные произведения. - воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликаться на содержание услышанного произведения	- <b>выявлять</b> жанровое начало музыки,  - <b>определять</b> и называть основные жанры (песня, танец, марш).  - <b>понимать</b> главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.  -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
2	<b>Вокальная музыка.</b> <i>Комбиниро</i>	Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий.	<b>Узнают об</b> основных жанрах вокальной народной и профессиональной музыки.	-выявлять жанровое

	<i>ванный урок.</i>	<p>Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки. Жанры вокальной музыки – песня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева;</li> <li>• Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева;</li> <li>• П.Аедоницкий, сл. И. Шаферана «Красно солнышко»</li> </ul>	<p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и произведениями других видов искусства.</li> <li>-Проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<p>начало музыки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</li> <li>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</li> </ul>
3	<b>Русские народные песни.</b>	<p>Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, лирические песни). Народная песня, ее жанры и особенности. Средства музыкальной выразительности – способы передачи эмоциональных переживаний. Дуэт. Музыкальная форма Русские народные песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «А мы просо сеяли»;</li> <li>• «Бояре, а мы...»;</li> <li>• «Уж ты, поле мое».</li> <li>• <i>р. н.</i> песни Зауралья</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> об основные жанры народных песен, ее особенности.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивать и исполнять образцы музыкально-поэтического творчества.</li> <li>-распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений.</li> <li>-рассуждать о многообразии музыкального фольклора России.</li> <li>-выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении.</li> <li>-обнаруживать, выявлять общность истоков народной и профессиональной музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</li> <li>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</li> <li>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении.пластическом интонировании, импровизации.</li> <li>-музицировать на простейших</li> </ul>

				музыкальных инструментах).
4	<b>Вокальная музыка.</b> Комбинированный урок	<p>Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс. Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.</li> <li>• Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова</li> </ul>	<p><b>Узнают об</b> основные жанры вокальной профессиональной музыки – романс, определение: камерная музыка.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>- проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,</p>
5	<b>Фольклор в музыке русских композиторов.</b> Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооценность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки. Народные истоки профессиональной музыки.</p>	<p><b>Узнают об</b> особенностях русской народной музыкальной культуры, об основных жанрах русской народной музыки.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>- сравнивать музыкальные и речевые интонации, -определять их сходство и различия. -соотносить по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — народная,</p>	<p>-выявлять жанровое начало музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные</p>

		<p>Использование композиторами выразительных свойств народной песенной речи. Народно-поэтические сюжеты и образы в композиторской музыке. Народное сказание. Симфоническая миниатюра. Программная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты) А. Лядов.</li> <li>• «Колыбельная» А. Лядов.</li> </ul>	композиторская.	<p>отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов</p>
6	<p><b>Фольклор в музыке русских композиторов.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки. Использование композиторами выразительных свойств народной песенной речи. Народно-поэтические сюжеты и образы в композиторской музыке. Симфоническая сюита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> об интонационном своеобразии музыкального фольклора разных народов; образцах песенной и инструментальной народной музыки.</p> <p><b>Научатся</b> анализировать и систематизировать по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая или народная на примере опер русских композиторов.</p>	<p>-распознавать и сравнивать различные произведения по характерным признакам, принадлежность к соответствующему жанру.</p>
7	<p><b>Жанры инструментальной и вокальной музыки.</b> Урок закрепления нового материала.</p>	<p>Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокализ, Песня без слов, Ария, Романс, Серенада,</li> <li>• Баркарола: своеобразие и выразительность, лиричность.</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> жанрах светской вокальной и инструментальной музыки: вокализ, песня без слов, романс, серенада.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах.</li> <li>-размышлять о музыке,</li> <li>-анализировать, высказывать своё</li> </ul>	<p>-выявлять жанровое начало музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокализ. С. Рахманинов.</li> <li>• Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент) Г. Свиридов.</li> <li>• Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.</li> <li>• Песня венецианского гондольера (№ 6). Из фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон. .</li> <li>• Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.</li> <li>• Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.</li> </ul>	отношение.	<p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов</p>
8	<p><b>Вторая жизнь песни.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Народные истоки русской профессиональной музыке. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование. Связи между русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством. Интерпретация, обработка, трактовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.</li> <li>• Веснянка, украинская народная песня.</li> <li>• Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> об особенностях русской народной музыкальной культуры. <b>Научатся</b> приемам исследования интонационно - образной природы музыкального искусства. - проявлять свой эмоциональный отклик на выразительность и изобразительность в музыке.</p>	<p>-выявлять жанровое начало музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых</p>

				музыкальных произведений
9		<p>Народные истоки русской профессиональной музыке. Способы обращения композиторов к народной музыке: создание музыки в народном стиле.</p> <p>Связь между музыкой русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством, отражающим жизнь, труд, быт русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сцена «Проводы Масленицы». Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> об особенностях русской народной музыкальной культуры.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за развитием музыки,</li> <li>-выявлять средства выразительности разных видов искусств в создании единого образа.</li> </ul>	
10	<p><b>Всю жизнь мою несу родину в душе...</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.</p> <p>Язык искусства.</p> <p>Колокольность и песенность – свойства русской музыки.</p> <p>Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов.</p> <p>Программная симфония.</p> <p>Симфония-действие. Кантата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты).</li> <li>В.Гаврилин</li> <li>• Снег идет. Из</li> </ul>	<p><b>-Узнают о</b> стилевом многообразии музыки 20 столетия, об ассоциативных связях между художественными образами музыки и других видов искусства.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять образное содержание музыкального произведения,</li> <li>-выявлять контраст, как основной прием развития произведения,</li> <li>-определять средства выразительности, подчеркивающие характер музыкального произведения;</li> <li>-размышлять о знакомом музыкальном произведении,</li> <li>-высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;</li> <li>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности</li> </ul>	<p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,</p> <p>-проявлять</p>

		<p>Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.</li> </ul>		<p>навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пения.пластическом интонировании, импровизации.</p>
11	<p><b>Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</b> Комбинированный урок.</p>	<p>Романтизм в западно – европейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил прелюдию как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра этюда, никогда не отделяя техническую сторону исполнения от</p>	<p><b>Узнают</b> о взаимодействии музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них. О композиторах – романтиках: Ф.Шопен, о жанры фортепианной музыки: этюде, ноктюрне, прелюдии.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размышлять о знакомом музыкальном произведении,</li> <li>-высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощении,</li> <li>-выявлять связь музыки с другими искусствами, историей, жизнью.</li> <li>-узнавать на слух изученные</li> </ul>	<p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p> <p>-оценивать эмоциональный характер музыки с учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно),</p>

	<p>художественной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этюд №12» Ф.Шопен</li> <li>• «Прелюдия№7» Ф.Шопен</li> <li>• «Прелюдия№20» Ф.Шопен</li> <li>• «Вальс №7» Ф.Шопен</li> </ul>	<p>произведения зарубежной классики.</p>	<p>мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,</p> <p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пения.пластическом интонировании , импровизации.</p>
12	<p>Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. ( В.Моцарт – Ф.Шопен) Значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей. Музыка - «главное действующее лицо» рассказов К. Паустовского. Расширение представлений о творчестве В. А. Моцарта.</p>	<p><b>Узнают</b> о взаимодействии музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них, что музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроений, мыслей, но и играет драматургическую роль, не только в литературе, но и в жизни. О жанрах музыки: реквиеме, сюите. <b>Научатся</b></p>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p>

		<p>Хор. Оркестр. Жанры вокальной музыки: реквием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт.</li> <li>• Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт.</li> <li>• Dona nobiscum. Канон. В.-А. Моцарт.</li> <li>• Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.</li> </ul>	<p>- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;</p> <p>-сравнивать различные исполнительские трактовки одного и того же произведения и выявлять в них своеобразие.</p>	<p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении.пластическом интонировании, импровизации.</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
13	<p><b>Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору. Особенности жанра оперы. Либретто – литературная основа музыкально-драматического спектакля, в которой кратко излагается сюжет оперы. Синтез искусств в оперном жанре. Разновидность вокальных и инструментальных жанров и форм внутри оперы (увертюра, хор, речитатив, ария, ансамбль). Мастера мировой оперной сцены. Музыкальный портрет.</p>	<p><b>Узнают</b> об особенностях оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы; о разновидностях вокальных и инструментальных жанров и формах внутри оперы( увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнителях: певцах, дирижерах и т.д.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>-интерпретировать содержание музыкального произведения в рисунке,</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности,</p> <p>-размышлять о музыке,</p>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.</li> </ul>	- выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки.	<p>слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении.пластическом интонировании, импровизации.</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p> <p>-узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</p>
14	<p><b>Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы. Синтез искусств в балетном жанре. Образ танца. Сказочные сюжеты балетного спектакля. Исполнители балета (танцоры-солисты, кордебалет - массовые сцены). Лучшие отечественные танцоры и хореографы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.</li> <li>• Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена лучших отечественных хореографов, танцоров, особенности балетного жанра, его специфику.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании);</p> <p>-наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности разных видов искусств в создании единого образа.</p>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности</p>

				(пении.пластическом интонировании , импровизации.  -музицировать на простейших музыкальных инструментах).  -узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.
15	<b>Музыка в театре, кино, на телевидении.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении. Музыка как неотъемлемая часть произведений киноискусства. Киномузыка – важное средство создания экранного образа. Музыкальный фильм. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня о Родине из к/ф «Цирк» И. Дунаевский.</li> <li>• Песня о веселом ветре из к/ф «Дети капитана Гранта» И. Дунаевский.</li> </ul>	<b>Узнают о</b> роли литературного сценария и значении музыки в синтетических видах искусства: театре, кино, телевидении. <b>Научатся</b> - участвовать в коллективной исполнительской деятельности (вокализации основных тем, пластическом интонировании); -участвовать в коллективной исполнительской деятельности.	-выявлять жанровое начало музыки,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.
16	<b>Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Мюзикл – театр «легкого» стиля. Особенности жанра мюзикла, его истоки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.</li> </ul>	<b>Узнают</b> обособенностях жанра – мюзикла, о связи музыки с другими искусствами, историей и жизнью. <b>Научатся</b> -интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.	-выявлять жанровое начало музыки,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского.</li> </ul>		отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.
17	<b>Мир композитора.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<p>Знакомство с творчеством региональных композиторов. Литература обогащает искусство музыки. Нерасторжимая связь музыки со словом проявляется во всех видах вокальной музыки, фольклоре, операх, балетах, в инструментальной музыке, где использованы мелодии песен. Обобщение жизненно-музыкального опыта учащихся, закрепление представлений о взаимодействии музыки и литературы на основе выявления специфики и общности жанров этих видов искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>н. р. к.</i> Музыка профессиональных композиторов Ставрополя</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> взаимодействие музыки и литературы на основе специфики и общности жанров этих видов искусства, об именах выдающихся русских и зарубежных композиторов.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры их произведений.</li> <li>- передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</li> <li>- правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</li> <li>- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации).</li> <li>- музицировать на простейших музыкальных инструментах).</li> <li>- узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.</li> </ul>

18	<p><b>Что роднит музыку с изобразительным искусством.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические). Взаимосвязь музыки и изобразительного искусства. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня о картинах. Г. Гладков, стихи Ю. Энтина.</li> <li>• Концерт №3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> возможных связях музыки и изобразительного искусства. О специфике средств художественной выразительности живописи и музыки.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваться в музыку,</li> <li>-мысленно представлять живописный образ,</li> <li>- всматриваться в произведения изобразительного искусства,</li> <li>-слышать в своем воображении музыку,</li> <li>-эмоционально воспринимать и оценивать разнообразные явления музыкальной культуры.</li> </ul>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении.пластическом интонировании, импровизации.</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p>
19	<p><b>Небесное и земное в звуках и красках.</b> Комбинированный урок.</p>	<p>Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богоматери как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства</p>	<p><b>Узнают</b> об интонационно-образной природе духовной музыки, ее жанровом и стилевом многообразии.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально - образно воспринимать;</li> <li>- характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- сопоставлять средства музыкальной и художественной выразительности: цвет- тембр,</li> </ul>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p>

		<p>и заступничества. Образ Богородицы в русском и зарубежном искусстве. Знаменный распев. Песнопение. Унисон. Пение а капелла. Хор. Солист.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Богородице Дево, радуйся». П. Чайковский</li> <li>• «Богородице Дево, радуйся». С. Рахманинов</li> <li>• «Ave Maria», И.-С. Бах – Ш. Гуно</li> <li>• «Ave Maria» Дж. Каччини</li> <li>• «Ave Maria» Ф. Шуберт</li> </ul>	<p>колорит – лад, ритм музыки – ритм изображения, форма – композиция.</p>	<p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пения, пластическом интонировании, импровизации).</p> <p>-музицировать на простейших музыкальных инструментах).</p>
20	<p><b>Звать через прошлое к настоящему.</b> Урок закрепления нового материала.</p>	<p>Выразительность и образность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические и эпические) и особенности их драматургического развития (контраст)</p> <p>Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Песня об Александре Невском»</li> <li>• хор «Вставайте, люди русские»</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> богатстве музыкальных образов (героические и эпические) и особенностях их драматургическом развитии (контраст). О жанре вокальной музыки - кантате.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять героико - эпические образы музыки с образами изобразительного искусства;</li> <li>- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>-пропевать темы из вокальных и инструментальных произведений, получивших мировое признание;</li> <li>- проявлять творческую инициативу.</li> </ul>	<p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
21		Выразительность и		

		<p>изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико - эпические) и особенности их драматургического развития. Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико – эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.</p> <p><b>Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ледовое побоище»</li> <li>• «Мертвое поле»</li> <li>• «Въезд Александра во Псков»</li> </ul>		
22	<p><b>Музыкальная живопись и живописная музыка.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого. Общность музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Значение жанра пейзаж в русском искусстве. Выражение любви к родной земле средствами искусства. Образы русской природы в песне, светской музыке, молитве, живописи, литературе. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов- романтиков. Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы</p>	<p><b>Узнают о</b> выразительных возможности музыки и ее изобразительности, общем и различном в русском и западно – европейском искусстве, о различных стилевых направлений. О выдающихся русских и зарубежных композиторах: С.Рахманинове, Ф.Шуберте, их творчестве.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять зримые образы музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные),</li> <li>-находить общность отражения жизни в русской музыке и поэзии.</li> <li>-пропевать темы из вокальных и инструментальных произведений, полу-чивших мировое признание.</li> <li>-узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.</li> </ul>	<p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений - высказывать о своих впечатлениях после прослушивания музыкальных произведений.</p>

		<p>произведений, созвучные музыкальной живописи художника.</p> <p>Изобразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли).</li> <li>• Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева.</li> </ul>		
23		<p>Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композитов прошлого.</p> <p>Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии.</p> <p>Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души.</p> <p>Изобразительность.</p> <p>Инструментальный квинтет. Мелодия. Рисунки. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Форель». Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова</li> <li>• «Фореллен – квинтет» Ф.Шуберт.</li> </ul>		<p>-сопоставлять зримые образы музыкальных сочинений,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
24	<b>Колокольность в</b>	Народные истоки русской профессиональной музыки.	<b>Узнают о колокольности –</b> важном элементе национального	-представлять жизненные

	<p><b>музыке и изобразительном искусстве.</b> Комбинированный урок</p>	<p>Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Колокольные звоны: трезвон, благовест, набат. Гармония. Фреска. Орнамент. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прелюдия соль мажор для фортепиано. С. Рахманинов.</li> <li>• Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.</li> <li>• Сюита для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.</li> <li>• Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.</li> </ul>	<p>мировосприятия. О колокольных звонах( трезвон, благовест, набат). О народных истоках русской профессиональной музыки. О характерных чертах творчества С.Рахманинова. О композиторах отражающих в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям. <b>Научатся</b> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства; -размышлять о знакомом музыкальном произведении, -высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.</p>	<p>прообразы и народные истоки музыки,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.  -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
25	<p><b>Портрет в музыке и изобразительном искусстве.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Осознание музыки как вида искусства интонации на новом уровне триединства «композитор - исполнитель – слушатель». Выразительные возможности скрипки. Скрипичные мастера. Великие скрипачи. Постигание музыкального образа через</p>	<p><b>Узнают</b> о том, что музыка -это вид искусства интонации на новом уровне триединства «композитор - исполнитель – слушатель».О выразительных возможностях скрипки. О именах великих скрипичных мастеров, скрипачей. <b>Научатся</b> - сопоставлять произведения скрипичной музыки с живописными полотнами художников разных эпох, -сравнивать различные</p>	<p>-сопоставлять зрительный ряд и музыкальный,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные</p>

		<p>сравнение различных интерпретаций произведения. Сопоставление произведений скрипичной музыки с живописными полотнами художников разных эпох, портрет Н.Паганини в музыке и изобразительном искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).</li> <li>• Рапсодия на тему Паганини (фрагменты). С.Рахманинов.</li> <li>• Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.</li> <li>• «Скрипка Паганини» В. Мигуля.</li> </ul>	<p>интерпретации музыкальных произведений, -эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. -размышлять о музыке, анализировать ее, выражая собственную позицию относительно прослушанной музыки;</p>	<p>особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
26	<p><b>Волшебная палочка дирижера.</b> Комбинированный урок.</p>	<p>Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров. Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкант» Б. Окуджава</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся дирижеров, их значение в исполнении симфонической музыки, роль групп симфонического оркестра. <b>Научатся</b> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме, - размышлять о музыкальном произведении, - проявлять навыки вокально – хоровой работы.</p>	<p>-узнавать и называть группы инструментов симфонического оркестра,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.  -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>

27	<p><b>Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.</b> Комбинированный урок.</p>	<p>Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии. Особенности симфонического развития «Симфонии № 5» Л. Бетховена. Эскиз. Этюд. набросок. зарисовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся дирижеров, их значение в исполнении симфонической музыки, роль групп симфонического оркестра. О сущности музыкального исполнительства как искусства интерпретации.</p> <p><b>Научатся</b> личностно-окрашенному эмоционально-образному восприятию и оценке изучаемых произведений отечественных и зарубежных композиторов различных исторических эпох и стилевой принадлежности.</p>	<p>-анализировать и сравнивать различные приемы симфонического развития,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
28	<p><b>Застывшая музыка.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Органная прелюдия (соль минор) И.-С. Бах</li> <li>• Ария альты из мессы (си минор) И.-С. Бах</li> <li>• «Богородице Дево, радуйся» П. Чайковский</li> <li>• «Богородице Дево,</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> принадлежности духовной музыки к стилю русского или западноевропейского искусства, о музыкальных сочинениях. О полифонии.</p> <p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть их авторов,</li> <li>-соотносить музыкальные произведения с произведениями других видов искусства по стилю, размышлять о музыке,</li> <li>- выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки;</li> <li>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</li> </ul>	<p>-узнавать произведения духовной музыки,</p> <p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p>

		радуйся» С. Рахманинов		-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
29	<b>Полифония в музыке и живописи.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.-С. Бах: Прелюдия и fuga №1 (до мажор),</li> <li>• Аве Мария.</li> <li>• М.К. Чюрленис. Фуга.</li> </ul>	<b>Узнают</b> о принадлежности духовной музыки к стилю русского или западноевропейского искусства, изученных музыкальных сочинениях. О полифонии, фуге, органной музыке. <b>Научатся</b> -называть их авторов, понятия – -соотносить музыкальные произведения с произведениями других видов искусства по стилю, - размышлять о музыке, выразить собственную позицию относительно прослушанной музыки; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности.	-выявлять общее в музыке и живописи,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров –оперы и балета.  -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений
30	<b>Музыка на мольберте.</b> Комбинированный урок	Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса. Иносказание, символизм.	<b>Узнают</b> о связи музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. <b>Научатся</b> - сравнивать общность образов в музыке, живописи, литературе, -размышлять о знакомом музыкальном произведении, - высказывать суждение об основной идее, о средствах и	-выявлять связи различных видов искусств,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать

		<p>Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.К. Чюрленис. Фуга.</li> <li>• М.К. Чюрленис. Прелюдия ми минор,</li> <li>• М.К. Чюрленис. Прелюдия ля минор, Симфоническая поэма «Море».</li> </ul>	<p>формах ее воплощения, -проявлять творческую инициативу.</p>	<p>главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
31	<p><b>Импрессионизм в музыке и живописи.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси. Особенности импрессионизма как художественного стиля. Взаимодействие импрессионизма в музыке и в живописи. Импрессионизм. Прелюдия. Интерпретация. Фортепианная сюита. Джазовые ритмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский уголок» К.Дебюсси</li> <li>• «Диалог ветра с морем» К.Дебюсси</li> <li>• «Океан море синее» вступление к опере «Садко» Н.Римский - Корсаков</li> </ul>	<p><b>Узнают об</b> особенности импрессионизма, как художественного стиля, особенности творчества К. Дебюсси. О выразительности и изобразительности музыкальной интонации. <b>Научатся</b> -определять характер, настроение и средства выразительности в музыкальном произведении. -передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, рисунке.</p>	<p>- высказываться о стилевом многообразии,  -определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).  -понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.  -различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
32	<p><b>О подвигах, о доблести и славе...</b> Комбинированный</p>	<p>Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов - драматические, героические. Тема защиты Родины в различных видах искусства.</p>	<p><b>Узнают о</b> стилевом многообразии музыки 20 века, об установление взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных</p>	<p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p>

	урок.	<p>Сопоставление художественных произведений.</p> <p>Реквием. «Реквием» Д. Кабалевский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помните»</li> <li>• «Наши дети»</li> <li>• «Реквием» стихи Р. Рождественского.</li> </ul>	<p>образов; продолжать знакомство с жанром реквиема.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>- выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и произведениями других видов искусства,</p> <p>-участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
33	<p><b>В каждой мимолетности вижу я миры...</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.</p> <p>Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки».</p> <p>Сопоставление музыкальных и художественных образов.</p> <p>Фортепианная миниатюра.</p> <p>Язык искусства. Интермедия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Прокофьев Мимолетности (№ 1, 7, 10)</li> <li>• М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»:</li> <li>• «Избушка на курьих ножках»,</li> <li>• «Балет невылупившихся птенцов» (классические и современные интерпретации) рисунки В.Гартмана.</li> </ul>	<p><b>Узнают о</b> своеобразии музыкальных образов в творчестве русских композиторов С. Прокофьева и М. Мусоргского.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>-выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</p> <p>-выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки.</p>	<p>-определять и называть основные жанры (песня, танец, марш).</p> <p>-понимать главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров – оперы и балета.</p> <p>-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений</p>
34	<p><b>Мир композитора. С веком наравне.</b></p> <p>Урок</p>	<p>Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки и их стилевом сходстве и различии на примере произведений</p>	<p><b>Узнают о</b> взаимодействии изобразительного искусства и музыки и их стилевом сходстве и различии на примере произведений русских и зарубежных композиторов.</p>	<p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности</p>

	контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	русских и зарубежных композиторов. Слушание и исполнение произведений по желанию детей.	Имена выдающихся русских и зарубежных композиторов. <b>Научатся</b> -приводить примеры их произведений. - владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), -напеванию запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.	(вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,  -правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.  -участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении.пластическом интонировании, импровизации.  -музицировать на простейших музыкальных инструментах).  -узнавать музыкальные произведения, изученные в 1-4 классе.
35	<b>Заключительный урок – обобщение</b> • Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства.	<b>Узнают о</b> взаимодействии музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.); <b>Научатся</b> - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; - распознавать на слух,	-различать и называть особенности звучания знакомых музыкальных произведений  -оценивать эмоциональный характер музыки с

			<p>- воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров.</p>	<p>учетом терминов: мажорный и минорные лады (весело, грустно), мелодия, нотные размеры 2/4, 3/4, 4/4,</p> <p>-проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы,</p> <p>-правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова.</p>
--	--	--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

<b>№ урока урока</b>	<b>Тема урока, тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Удивительный мир музыкал</b>	<i>Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического</i>	<b>Узнают</b> , что музыкальный образ – живое, обобщенное	

	<p><b>ьных образов.</b> Урок изучения и первично о закреплени я новых знаний.</p>	<p><i>развития в вокальной музыке и инструментальной музыке.</i> Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, слова В. Чувеского.</i></li> <li>• <i>Калитка. А. Обухов, слова А. Будищева.</i></li> <li>• <i>Колокольчик. А. Гурилев, слова И. Макарова.</i></li> <li>• <i>Россия. Д. Тухманов, слова М. Ножкина.</i></li> </ul>	<p>представление о действительности, выраженное в звуках. <b>Научатся</b> различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Владеть навыками музицирования : исполнение песен, напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.</p>	<p><b>Понимать</b> характерные особенности музыкального языка и передавать их в эмоциональном исполнении.</p> <p><b>Воспринимать</b> и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания</p> <p><b>Наблюдать</b> за развитием одного или нескольких образов в музыке</p>
2	<p><b>Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.</b></p>	<p><i>Богатство музыкальных образов (лирические); особенности их драматургического развития в вокальной музыке. Развитие жанров светской музыки – романс.</i> Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Красный сарафан. А.</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> жизненно – образное содержание музыкальных произведений разных жанров. <b>Научатся</b> различать лирические, эпические, драматические музыкальные</p>	<p><b>Анализировать</b> приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм жанров</p> <p><b>Выявлять</b> круг музыкальных</p>

		<p><i>Варламов, слова Н. Цыганова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Матушка, что во поле пыльно</i>, русская народная песня.</li> <li>• <i>Матушка, что во поле пыльно</i>. М. Матвеев, слова народные.</li> <li>• <i>Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля»</i>. В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.</li> <li>• <i>Жаворонок</i>. М. Глинка — М. Балакирев.</li> </ul>	<p>образы в вокальной музыке. Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — народная, композиторская.</p>	<p>образов в различных музыкальных произведениях Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке</p> <p><b>Воплощать</b> всевозможные музыкальные образы в основных видах музыкальной деятельности</p>
3	<p><b>Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картина галерея. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</b></p>	<p><i>Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы - М.И. Глинка. Исполнение музыки как искусство интерпретации.</i></p> <p>Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Д. Тухманов Д., сл. М.Ножкина «Россия».</i></li> <li>• <i>М.Глинка, ст. А.С.Пушкина. «Я помню чудное мгновенье».</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> способы создания различных образов: музыкальный портрет. Понимать, что каждое музыкальное произведение благодаря эмоциональному воздействию позволяет пережить всю глубину чувств.</p> <p><b>Научатся</b> анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументировать исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Уметь соотносить</p>	<p><b>Обдумывать</b> исполнение в соответствии с музыкальным образом</p> <p><b>Импровизировать</b> в разных видах муз-творческой деятельности на основе сопоставления образов</p>
4	<p><b>Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картина</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>М. Глинка. «Вальс-фантазия».</i></li> <li>• <i>«Вальс» из балета П.И.Чайковского «Спящая красавица»</i></li> <li>• <i>«Вальс» из балета С.С.Прокофьева «Золушка».</i></li> </ul>	<p>Уметь соотносить</p>	<p><b>Подбирать</b> необходимый материал для выполнения творческих проектов</p>

	галерея. Комбинированный урок		музыкальные сочинения с произведениями других видов искусств, выявлять своеобразие почерка композитора – М.Глинки.	<b>Музицировать</b> в характере сходных и контрастных образных сфер
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...». Урок комплексного применения ЗУН.	<p><i>Отечественная музыкальная культура 19 века: формирование русской классической школы – С.В.Рахманинов.</i></p> <p>Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.В.Рахманинов, сл.Е.Бекетовой. «Сирень».</li> <li>• С.В.Рахманинов, сл. Г.Галиной. «Здесь хорошо».</li> <li>• С.В.Рахманинов «Островок».</li> <li>• Ю.Визбор «Лесное солнышко».</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся русских композиторов: А.Варламов, А.Гурилев, М.Глинка, С.Рахманинов, Н.Римский-Корсаков. Знать определения музыкальных жанров и терминов: романс, баркарола, серенада.</p> <p><b>Научатся</b> проводить интонационно-образный анализ музыки, сравнивать музыкальные интонации с интонациями картин художников, передавать свои музыкальные впечатления в рисунке.</p>	<p><b>Наблюдать</b> за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем</p> <p><b>Осознавать</b> истоки непрерывного музыкального развития</p> <p><b>Узнавать</b> различные музыкальные формы построения музыки</p>
6	Музыкальный образ и мастерство	<p><i>Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин.</i></p> <p>Творчество Ф.И.Шаляпина.</p>	<p><b>Узнают</b> имена известных исполнителей (Ф.Шаляпин,</p>	

	<p><b>исполнит еля.</b> Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний.</p>	<p>Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.И.Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила» в исполнении Ф. Шаляпина.</li> <li>• М.И.Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Иван Сусанин».</li> <li>• Н.А.Римский-Корсаков «Песня воряжского гостя» из оперы «Садко».</li> <li>• Ю.Визбор «Лесное солнышко».</li> </ul>	<p>А.Нежданова, И.Архипова, М.Каллас, Э.Карузо, Е.Образцова), понятие <i>бельканто</i>. <b>Научатся</b> размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, проявлять навыки вокально – хоровой работы.</p>	<p><b>Исследовать</b> многообразие форм построения музыкальных произведений</p> <p><b>Воспринимать</b> и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы</p>
7	<p><b>Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.</b> Урок-лекция.</p>	<p><i>Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни). Народные истоки русской профессиональной музыки.</i> Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РНП «Матушка, что во поле пыльно».</li> <li>• М.Матвеев «Матушка, что во поле пыльно».</li> <li>• М.П.Мусоргский. Хор «Плывёт, лебёдушка» из оперы «Хованщина».</li> <li>• М.И.Глинка. Хор «Разгулялися, разливалися» из оперы «Иван Сусанин».</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> <b>Научатся</b> особенности русского свадебного обряда, значение песен во время обряда, Владеть навыками музицирования : исполнение песен (народных). <b>Научатся</b> по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая или народная</p>	<p><b>Самостоятельно</b> изучать и приводить примеры куплетной одночастной и вариационной формы</p> <p><b>Самостоятельно отбирать</b> музыкальные произведения, содержащие контрастное сопоставление музыкальных образов, и участвовать в их исполнении.</p> <p><b>Инсценировать</b> музыкальные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>М.И.Глинка. «Романс Антонида» из оперы «Иван Сусанин».</i></li> <li>• <i>А.Морозов, сл. Н.Рубцова «В горнице».</i></li> </ul>	на примере опер русских композиторов.	произведения простых форм.
8	<p><b>Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.</b> <i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Творчество выдающихся композиторов прошлого. Знакомство с творчеством выдающихся русских и зарубежных исполнителей.</i></p> <p>Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто.</p> <p>Музыкальные образы песен Ф.Шуберта.</p> <p>Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>М.И.Глинка Венецианская ночь в исп. Н.Дорлиак</i></li> <li>• <i>Ф.Шуберт «Форель».</i></li> <li>• <i>Ф.Шуберт 4 часть «Фореллен-квинтете».</i></li> <li>• <i>Ф.Шуберт Серенада (№4 из вок.ц Лебединая песня) ИспИ.Козловский.</i></li> <li>• <i>Ф.Шуберт Серенада (№4 из вок.ц Лебединая песня) на нем яз исп. Г. Прей</i></li> <li>• <i>А.Морозов, сл. Н.Рубцова «В горнице».</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> известных исполнителей - (Ф.Шаляпин, А.Нежданова, И.Архипова, М.Каллас, Э.Карузо, Е.Образцова. Знать определения музыкальных жанров и терминов: <i>опера, романс, баркарола, серенада, баллада, знакомство со стилем пения-бельканто.</i></p> <p><b>Научатся</b> наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности и разных видов искусств в создании единого образа.</p>	<p><b>Сотрудничать</b> в процессе коллективной музыкально-творческой деятельности.</p> <p><b>Наблюдать</b> за сопоставлением и столкновением контрастных сходных музыкальных тем.</p> <p><b>Воспринимать</b> особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.</p>
9	<p><b>Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».</b> <i>Урок изучения и первичного закрепления</i></p>	<p><i>Романтизм в западноевропейской музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов.</i></p> <p>Драматические образы баллады «Лесной царь».</p> <p>Единство выразительного и изобразительного в</p>	<p><b>Узнают</b> имена зарубежных композиторов: Ф.Шуберт и его произведения. Знать определения музыкальных жанров и терминов:</p>	<p><b>Передавать</b> в исполнении музыки особенности развития одного или нескольких музыкальных образов.</p>

	новых знаний.	создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Д. Фишер-Дискау на немецком языке.</li> <li>• Ф.Шуберт. Баллада «Лесной царь» в исполнении Б.Гмыря.</li> <li>• В. Шаинский «Багульник»</li> </ul>	баллада. <b>Научатся</b> различать эпические, драматические музыкальные образы в вокальной музыке. Уметь соотносить музыкальные сочинения с произведениями других видов искусств. Выделять музыкальные средства выразительности, передавать свои музыкальные впечатления в устной форме.	<b>Осваивать</b> отдельные образцы характерные черты западноевропейской музыки разных эпох.  <b>Рассуждать</b> о своеобразии отечественной духовной и светской музыкальной культуры прошлого и узнавать отдельные образцы русской музыки.
10	<b>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.</b> Урок-лекция.	<i>Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси.</i> Особенности развития русского музыкального фольклора. Составление ритмической партитуры для инструментальной русской народной песни, инструментальное музицирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова</li> <li>• «Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши»</li> <li>• Киевский распев «Свете тихий»</li> </ul>	<b>Узнают</b> особенности народного искусства. Понимать значение определений: - <i>а капелла, знаменный распев, партесное пение.</i> Знать жанры церковного пения: <i>тропарь, стихира, величание, молитва.</i> <b>Научатся</b> по характерным признакам определять принадлежность	<b>Понимать</b> характерные черты венской классической школы, композиторов –романтикой и называть их основных представителей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Г.Чесноков «Да исправится молитва моя»</li> </ul>	музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка народная.	<p><b>Ориентироваться</b> в музыкальных жанрах музыки западноевропейских и отечественных композиторов.</p> <p><b>Понимать</b> стилевые черты русской классической школы.</p> <p>Эмоционально <b>воспринимать</b> духовную музыку русских композиторов.</p> <p><b>Исполнять</b> отдельные образцы музыки западноевропейских и русских композиторов.</p>
11	<p><b>Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт. Урок-лекция.</b></p>	<p><i>Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт..</i></p> <p>Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Березовский. <i>Духовный концерт «Не отвержи мене во время старости» 1часть.</i></li> <li>• Б.Окуджава <i>«Молитва»</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> особенности развития народной и духовной музыки в Древней Руси, знакомство с некоторыми характерными этапами развития церковной музыки в историческом контексте (от знаменного распева до партесного пения). Знать композитора М.Березовского.</p> <p><b>Научатся</b> по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка народная, религиозная.</p>	
12	<p><b>«Фрески Софии Киевской».</b> Комбинированный</p>	<p><i>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Духовные сюжеты и</i></p>	<p><b>Узнают</b> какими средствами в современной музыке раскрываются религиозные</p>	

	урок	<p>образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.</p> <p><u>Фрагменты из концертной симфонии В.Кикты «Фрески Софии Киевской»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «№3 Орнамент»;</li> <li>• «№6. Борьба ряженных»;</li> <li>• «№7. Музыкант».</li> <li>• Б.Окуджава «Молитва»</li> </ul>	<p>сюжеты.</p> <p>Уметь: наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности и разных видов искусств в создании единого образа на примере музыки В.Кикты.</p> <p><b>Научатся</b> соотносить музыкальные сочинения с произведениями и другими видами искусств.</p>	<p><b>Воплощать</b> художественно-образное содержание музыки в музыкально-пластическом движении, импровизации.</p> <p><b>Принимать</b> участие в создании танцевальных, вокальных импровизаций «в духе» классицизма, романтизма.</p>
13	«Перезвоны» Молитва. Комбинированный урок	<p><i>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы.</i></p> <p>Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Гаврилин «Весна» и «Осень» из вокального цикла «Времена года».</li> <li>• В. Гаврилин. Фрагменты из симфонии-действия «Перезвоны»: «Вечерняя музыка»; «Весело на душе»; «Молитва»; «№2. Смерть разбойника»; « №4. Ерунда»; «№8. Ти-ри-ри».</li> <li>• Песня иеромонаха Романа «В минуту</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> значение выявления глубоких связей с русским народным музыкальным творчеством и осмысление интонационно-жанрового богатства народной музыки, значение молитвы в музыке отечественных композиторов.</p> <p><b>Научатся</b> соотносить музыкальные сочинения с произведениями и другими видами искусств, размышлять о</p>	<p><b>Находить</b> в музыкально-образном пространстве сети Интернет аранжировки известных классических произведений.</p> <p><b>Петь</b> доступные темы инструментальных сочинений</p>

		<p><i>трудную сию...»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Б.Окуджава «Молитва»</i></li> </ul>	<p>музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, проявлять навыки вокально – хоровой работы.</p>	<p>классиков.</p> <p><b>Инсценировать</b> фрагменты классических опер русских и зарубежных композиторов.</p>
<b>14</b>	<p><b>Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</b></p>	<p><i>Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека).</i></p> <p>Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>И.С.Бах «Токката» ре минор.</i></li> <li>• <i>И.С.Бах «Токката» ре минор в рок-обработке.</i></li> <li>• <i>И.С.Бах. Хорал «Проснитесь, голос к вам взывает».</i></li> <li>• <i>И.С.Бах. «Рождественская оратория №2» Хорал.</i></li> <li>• <i>И.С.Бах «Рождественская оратория №4» Хорал.</i></li> <li>• <i>А.Городницкий «Атланты»</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> определения музыкальных жанров и терминов: <i>фуга, токката, полифония, хорал, кантата, реквием.</i> Знать имена зарубежных композиторов - И.Бах, и их произведения. Понимать особенности полифонического изложения музыки. Получить представление о стиле барокко. <b>Научатся</b> проводить интонационно-образный анализ музыки и выявлять принцип ее развития, сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же</p>	<p><b>Принимать</b> участие в создании музыкально-театральных композиций в классическом стиле.</p> <p><b>Высказывать</b> собственное мнение о интерпретации классической музыки, найденной в сети Интернет.</p>
<b>15</b>				

			произведения и выявления их своеобразия, размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, проявлять навыки вокально – хоровой работы.
16	<b>Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана».</b> <i>Урок расширенная знания.</i>	<i>Стилевое многообразие музыки XX столетия (К.Орф), особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.</i> Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов. <u>Фрагменты из кантаты Дж.Перголези «Стабат матер»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «№1. Стабат матер долороза»</li> <li>• «№13. Амен».</li> <li>• В.А.Моцарт «Реквием»: «№1ч. Реквием атернам»</li> </ul> <u>Фрагменты из сценической кантаты К.Орфа «Кармина Бурана»: « №1. О, Фортуна!»:</u>	<b>Узнают</b> особенности языка западноевропейской музыки на примере кантаты и реквиема. Знать произведения К.Орфа – сценическая кантата, особенности его творчества, понятия: реквием, кантата, полифония. <b>Научатся</b> совершенствовать умения и навыки самообразования, проводить интонационно-образный анализ музыки и выявлять принцип ее развития, выявлять средства музыкальной

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• « №2. <i>Оплакиваю раны, нанесённые мне судьбой</i>»</li> <li>• «№5. <i>Тая, исчезает снег</i>»</li> <li>• «№8. <i>Купец, продай мне краску</i>»; «№20 <i>Приходите, приходи</i>»</li> <li>• «№21. <i>На неверных весах моей души</i>».</li> <li>• <i>А.Городницкий «Атланты»</i></li> </ul>	выразительность и приемы развития музыки.
17	<p><b>Авторская музыка: прошлое и настоящее.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p><b>Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка.</b> <i>Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства :бардовская песня .</i></p> <p>Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Д.Тухманов «Из вагантов» - из вокальной рок-сюиты «По волне моей памяти».</i></li> <li>• <i>«Гаудеамус» - Международный студенческий гимн.</i></li> <li>• <i>А.Городницкий «Снег»;</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> определения музыкальных жанров и терминов: авторская песня, имена авторов бардовской песни: Б.Окуджава, Ю.Ким, В.Высоцкий, А.Городницкий .</p> <p>Историю развития авторской песни.</p> <p><b>Научатся</b> совершенствовать умения и навыки самообразования, высказывать собственную точку зрения, сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия; сравнивать различные</p>

			исполнительские трактовки одного и того же произведения и выявления их своеобразия.
<b>18</b>	<b>Джаз – искусств о 20 века.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз - спиричуэл, блюз. Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Спиричуэл «Бог осушит мои слёзы»</i></li> <li>• <i>Спиричуэл «Вернёмся с Иисусом».</i></li> <li>• <i>Блюз «Сегодня я пою блюз».</i></li> <li>• <i>Дж.Гершвин. «Любимый мой».</i></li> <li>• <i>И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Д.Эллингтона.</i></li> <li>• <i>И.Миллс-Д.Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Л.Утёсова.</i></li> <li>• <i>М.Минков «Старый рояль».</i></li> <li>• <i>У.Хьюстон «Я всегда буду тебя любить».</i></li> </ul>	<b>Узнают</b> истоки джаза, определения музыкальных жанров и терминов: джаз, спиричуэл, блюз. Знать имена выдающихся джазовых композиторов и исполнителей: Дж.Гершвин, Л.Армстронг, Д.Эллингтон. <b>Научатся</b> анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Творческое самовыражение учащихся в хоровом исполнении песен.
<b>19</b>	<b>Вечные темы искусств</b>	<i>Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки</i>	<b>Узнают</b> что жизнь – единая основа

	<p><b>а и жизни.</b> Вводный. Расширение и углубление знаний.</p>	<p>на примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд. Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна. Программная и не программная музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.Шопен. «Этюд № 12».</li> <li>• Ф Шопен. «Прелюдия №24» ре минор.</li> <li>• Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».</li> </ul>	<p>художественных образов любого вида искусства. Понимать, что все искусства связаны между собой. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Знать выдающихся исполнителей симфонической и камерной музыки. <b>Научатся</b> выразительно исполнять песни. Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки.</p>
20	<p><b>Образы камерной музыки.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.Шопен «Баллада</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> жанры камерной музыки: инструментальная баллада, ноктюрн, прелюдия, инструментальный концерт. Понимать строение музыкальных форм: рондо, вариация. <b>Научатся</b> узнавать произведения определенного</p>

		<p><i>№1» соль минор.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».</i></li> </ul>	<p>композитора. Размышлять о музыке, выразить собственную позицию относительно прослушанной музыки. Анализировать различные трактовки одного и того же музыкального жанра, аргументируя интерпретацию замысла композитора.</p>
21	<p><b>Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.</b> Урок расширен ия знаний.</p>	<p><i>Романтизм в западноевропейской музыке. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная баллада, ноктюрн. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами.</i></p> <p>Особенности жанра инструментальной баллады. Ф.Шопен – создатель жанра инструментальной баллады. Разнообразие музыкальных образов в одном произведении. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ф.Шопен «Ноктюрн» фа минор.</i></li> <li>• <i>П.Чайковский «Ноктюрн» до-диез минор.</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> что баллада один из жанров романтического искусства, а создателем инструментальной баллады был Ф. Шопен. <b>Научатся</b> выразительно исполнять песни, передавая в них музыкальные образы. Размышлять о музыке, выразить собственную позицию относительно прослушанной музыки. Анализировать различные трактовки одного и того же</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>А.П.Бородин «Ноктюрн» из «Квартета №2». Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».</i></li> </ul>	музыкального жанра, аргументируя интерпретацию замысла композитора.
22	<p><b>Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»</b></p> <p>• Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p><i>Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях</i></p> <p>Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж. <u><i>А.Вивальди «Весна» из цикла «Времена года»:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года».</i></li> <li>• <i>А. Вивальди «Весна» 1 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р.Фола.</i></li> <li>• <i>А. Вивальди «Зима» 2 часть из цикла «Времена года» в аранжировке джаз-оркестра Р.Фола.</i></li> <li>• <i>И.С. Бах «Итальянский концерт».</i></li> <li>• <i>О.Митяев «Как здорово».</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> значение программной музыки, закрепить представления о различных видах концерта: <i>хоровой духовный концерт, инструментальный,</i> особенности стиля <i>барокко.</i></p> <p><b>Научатся</b> определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.</p>
23	<b>«Космический»</b>	<i>Стилевое многообразие музыки XX столетия.</i>	<b>Узнают о</b> взаимопроникн

	пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.	<p>Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента. Выразительность и изобразительность в музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч.Айвз «Космический пейзаж».</li> <li>• Э. Артемьев «Мозаика».</li> <li>• О.Митяев «Как здорово».</li> </ul>	<p>овение и смысловом единство слова, музыки, изобразительного искусства, а также легкой и серьезной музыке. Синтезатор. <b>Научатся</b> определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке, сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.</p>
24 25	<p><b>Образы симфонической музыки «Метель»</b></p> <p><b>Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Сообщение и усвоение новых знаний.</b></p>	<p><i>Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы. Творчество выдающихся композиторов прошлого и современности: Г.Свиридов.</i></p> <p>Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития</p>	<p><b>Узнают</b> о значении симфонического оркестра в раскрытии образов литературного сочинения. Различать звучание различных музыкальных инструментов, понимать определение программной музыки. <b>Научатся</b> выразительно исполнять песни.</p>

		<p>музыкального образа в программной музыке.  <u>Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка»</u>  <u>Г.Свиридова «Метель»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание».</li> <li>• Н.Зубов. «Не уходи».</li> <li>• О.Митяев «Как здорово»</li> </ul>	<p>Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки. Определять тембры музыкальных инструментов, выявлять средства выразительности, форму, приемы развития музыкальных произведений.</p>
26 27	<p><b>Симфоническое развитие музыкальных образов.</b>  <b>«В печали весел, а в веселье печален».</b>  <b>Связь времен.</b>  <i>Расширение и углубление знаний.</i></p>	<p><i>Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки.</i>  Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского.  Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. А. Моцарт «Симфония № 40».</li> <li>• В.А.Моцарт «Авэверум».</li> <li>• ПИ. Чайковский</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся русских: П.Чайковский и зарубежных- В.Моцарт. композиторов и их произведения, уметь войти в мир музыкальных образов композиторов П.Чайковского и В.Моцарта. Понимать значение <i>интерпретации</i> в произведениях.  <b>Научатся</b> осознать взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия,</p>

		<p>«Моцартиана», оркестровая сюита №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка».</li> </ul>	<p>изобразительно го искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки. Сравнивать, анализировать, высказывать собственную точку зрения.</p>
28 29	<p><b>Програм мная увертюра</b> • <b>Увертюр а «Эгмонт»</b> • <i>Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.</i></p>	<p><i>Особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки: увертюра. Классицизм в западноевропейской музыке.</i> Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Бетховен. Увертюра «Эгмонт».</li> <li>• Е.Крылатов, сл.Е.Евтушенко «Ольховая сережка».</li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена зарубежных композиторов: Л.Бетховен и его произведения. Понимать строение <i>сонатной формы</i> на примере увертюры «Эгмонт». <b>Научатся</b> сравнивать различные исполнительск ие трактовки одного и того же произведения и выявлять их своеобразие, высказывать собственную точку зрения.</p>
30 31	<p><b>Увертюр а- фантазия «Ромео и Джульет та»</b></p>	<p><i>Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития контраст, конфликт) в вокальной, вокально- инструментальной, камерно- инструментальной, симфонической и театральной музыке.</i> Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение</p>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся русских (П.Чайковский) композиторов и их произведения. Понимать значение исполнительск ой интерпретации в воплощении</p>

		<p>литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>П.И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».</i></li> <li>• <i>Н.Рота, сл. Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта».</i></li> </ul>	<p>художественного замысла композитора; <b>Научатся</b> выявлять связь музыки с другими искусствами, историей и жизнью, определять приемы развития и средства выразительности</p>
32	<b>Мир музыкального театра.</b>	<p><i>Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: мюзикл, рок-опера.</i></p> <p>Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле.</p> <p>Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов.</p> <p><u><i>Фрагменты балета С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»: (на выбор учителя)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Вступление»</i></li> <li>• <i>«Улица просыпается»</i></li> <li>• <i>«Патер Лоренцо»</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся русских и современных композиторов: С.Прокофьев, П.Чайковский, А.Журбин и их произведения. Понимать жизненно – образное содержание музыкальных произведений. <b>Научатся</b> различать звучание различных музыкальных инструментов. Выразительно исполнять песни. Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки. Уметь</p>
33			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Монтекки и Капулетти (Танец рыцарей)»; «Гибель Тибальда»; «Приказ Герцога»; «Похороны и смерть Джульетты».</i></li> <li>• <i>Фрагменты из оперы К Глюка «Орфей и Эвридика»: «Хор пастухов и пастушек»; ария Орфея «Потерял я Эвридику».</i></li> </ul> <p><u>Фрагменты из рок-оперы А.Журбина «Орфей и Эвридика»: ( на выбор учителя)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Песня Орфея»;</i></li> <li>• <i>«Дуэт Орфея и Эвридики»;</i></li> <li>• <i>песня Орфея «Не срывай его, золотой цветок...»; баллада Фортуны</i></li> <li>• <i>«Все несчастливцы, как один...»;</i></li> <li>• <i>сцена Орфея и Харона;</i></li> <li>• <i>речитатив и баллада Харона «Орфей, дай мне руку...»; ария Орфея «Потерял я Эвридику»</i></li> </ul>	<p>узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, произведения современных композиторов. Сравнить различные исполнительские трактовки одного и того же произведения и выявления их своеобразия.</p>
34	<b>Образы киномузыки. Проверочная работа.</b>	<p><i>Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства.</i></p> <p><i>Творчество отечественных композиторов-песенников - И.О. Дунаевский.</i></p> <p>Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете,</p>	<p><b>Узнают</b> имена выдающихся композиторов современности: И.Дунаевский, Г.Свиридов, А.Журбин, Э.Артемьев, Л.Бернштейн и их произведения.</p> <p><b>Научатся</b> сравнивать различные исполнительские трактовки</p>
35	<b>Образы киномузыки. Обобщающий урок.</b>		

	<p>мюзикле. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.</p> <p>Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов. Тестирование по темам года.</p> <p><u>(на выбор учителя)</u>  <u>И.Дунаевский Музыка из к/ф «Дети капитана Гранта»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Увертюра»</li> <li>• «Песенка о капитане»</li> <li>• песенка Роберта «Спой нам, ветер».</li> <li>• М. Таривердиев. «Мгновения» из к/ф «Семнадцать мгновений весны»</li> <li>• Н. Рота. Тема любви из к/ф «Ромео и Джульетта»</li> <li>• К.Армстронг Музыка из к/ф «Ромео и Джульетта»: «Песня Джульетты»; хор; дуэт Ромео и Джульетты; сцена на балконе.</li> <li>• Е.Дога. Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь»</li> </ul> <p>Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.</p>	<p>одного и того же произведения и выявления их своеобразия.</p> <p>Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру.</p> <p>Выразительно исполнять песни.</p> <p>Применять музыкальные знания, умения и навыки в сфере музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время.</p>	
--	--	---	--

		Слушание музыкальных фрагментов. Игра «Угадай мелодию».		
--	--	---	--	--

### Тематическое планирование 7 класс

№ у р о к а	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Классика и современность.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. <b>Урок-беседа.</b></p>	<p><i>Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>музыка И. Баха, А. Вивальди, С. Рахманинова</i></li> <li>• <i>О. Митяев – «Как здорово»</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b>, что такое классическая музыка, что по музыкальным пристрастиям, по тому, что нравится или отвергается, можно судить о человеке, его вкусе, уровне культуры, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. религиозная.</p> <p><b>Научатся</b> приводить примеры петь под фонограмму с различным аккомпанементом.</p>	<p><b>-Наблюдать</b> жизненные явления.</p> <p><b>-Сопоставлять</b> их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства.</p> <p><b>-Устанавливать</b> ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств.</p>
2	<p><b>В музыкальном театре. Опера.</b> Опера «Иван Сусанин».</p>	<p><i>Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и её составляющее. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере.</i></p>	<p><b>Узнают</b>, что такое классическая опера, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является</p>	
3	Новая эпоха			

	<p>в русской музыке. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Комбинированный урок.</p>	<p>Народно-эпическая образность в творчестве русских композиторов, народные истоки в русской профессиональной музыке, обращение композиторов к народному фольклору. Углубление знаний об оперном спектакле, знакомство с формами драматургии в опере. (ария, песня, каватина, речитатив, ансамбль, хор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки (фрагменты)</li> <li>• О.Митяев – «Как здорово»</li> </ul>	<p>прикосновением к духовному опыту поколений, драматургию музыкальных произведений. Имена композиторов: М.Глинка, известных исполнителей: Ф.Шаляпин.</p> <p><b>Научатся</b> по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, религиозная.</p>	<p><b>-Осмысление</b> учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.</p> <p><b>- Умение</b> задавать вопросы.</p> <p><b>- Умение</b></p>
4	<p><b>Опера «Князь Игорь».</b> <b>Русская эпическая опера.</b> Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны. Урок комплексно о применении ЗУН. <b>Традиционный.</b></p>	<p><i>Знакомство с русской эпической оперой А. Бородина «Князь Игорь».</i> Драматургия оперы – конфликтное противостояние двух сил (русской и половецкой). Музыкальные образы оперных героев. Обобщение представлений о жанре эпической оперы на примере оперы «Князь Игорь». Освоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками ее героев (сольных - князь Игорь, Ярославна, и хоровых</p>	<p><b>Узнают,</b> что такое классическая музыка, эпическая опера. Понимать принципы драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками героев оперы.</p> <p><b>Научатся</b> размышлять о музыкальных образах и способах их развития..</p>	<p>отвечать на вопросы.</p> <p><b>- овладеть</b> различными методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;</p>
5				

		<p>– сцена затмения, половецкие пляски).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опера «Князь Игорь» А. П. Бородина (фрагменты)</li> </ul>		<p><b>-формулировать</b> собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;</p>
6	<p><b>В музыкальном театре. Балет.</b> Балет «Ярославна».</p>	<p><i>Балет и его составляющие. Типы танцев в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижёра в балете. Современный и классический балетный спектакль.</i></p>	<p><b>Узнают</b>, что такое балет, известных исполнителей: М.Плисецкая, Г.Уланова, М.Лиёпа, В. Васильев и др.</p>	
7	<p>Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.</p>	<p>Актуализация знаний о жанре балета, раскрытие особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы драматургии балета (танцы, хореографические ансамбли, действенные эпизоды). Современное прочтение произведения древнерусской литературы « Слово о полку Игореве» в жанре балета. Сравнение образных сфер балета Б.Тищенко и оперы А.Бородина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балет «Ярославна» Б. Тищенко (фрагменты)</li> </ul>	<p><b>Научатся</b> выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. (опера А.Бородина « Князь Игорь», балет Б.Тищенко « Ярославна»); Знать имена русских и композиторов: М.Глинка, А.Бородин, Р.Щедрин, Б.Тищенко,</p>	<p><b>- приобретать</b> умения и навыков работы с различными источниками информации.</p> <p><b>-накапливать</b> опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях.</p> <p><b>- овладевать</b> умениями и</p>
8	<p><b>Героическа</b></p>	<p><i>Бессмертные</i></p>		

	<p><b>я тема в русской музыке.</b> Галерея героических образов. Урок комплексно о применения ЗУН. <b>Традиционный.</b></p>	<p><i>произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.</i> Обобщение особенностей драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера. Отражение исторического прошлого в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры, подбор музыкальных произведений к произведениям изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Былина о Добрыне Никитиче»;</i></li> <li>• <i>«Александр Невский» С. Прокофьева</i></li> <li>• <i>Опера «Князь Игорь» А. Бородин</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b>, что такое классическая музыка, опера, балет, актуализировать музыкальный опыт, знать историческое прошлое своей Родины. Понимать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений, которое находит отражение в художественных образах различных искусств. Знать имена русских: М.Глинка, А.Бородин, С.Рахманинов, П.Чайковский, С.Прокофьев, Р.Щедрин, Б.Тищенко.</p> <p><b>Научатся</b> размышлять о музыкальных образах и способах их развития.</p>	<p>навыками контроля и оценки своей деятельности;</p> <p>- <b>определять</b> сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;</p> <p>- <b>совершенствовать</b> умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>В музыкальном театре.</b> Мой народ - американцы . Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие</p>	<p><i>Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Гершвина – создателем американской национальной классики XX век, первооткрывателе симфоджаза. «Порги и Бесс»- первая американская национальная опера.</i> Знакомство с музыкой</p>	<p><b>Узнают</b> понятия- джаз, симфоджаз, жанры джазовых песнопений, имена зарубежных композиторов: Дж.Гершвин, его оперное искусство.</p> <p><b>Научатся</b> размышлять о</p>	<p>- <b>расширять</b> и обогащению</p>

	<p>традиций оперного спектакля в музыкально м театре. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>американского композитора Дж.Гершвина на примере знакомых музыкальных произведений опера «Порги и Бесс». Закрепление понятий блюз, спиричуэл. Новое понятие – симфоджаз. Первая опера в истории музыкального искусства, в которой негритянское население показано с глубоким уважением и сочувствием. Использование композитором народных интонаций. Истоки выразительных средств – блюзы и спиричуэлы, духовные гимны и элементы джаза, трудовые негритянские песни и напевы уличных разносчиков, европейская классическая музыка (оперная и симфоническая).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвина (фрагменты)</i></li> </ul>	<p>музыкальных образах и способах их развития, совершенствовать умения формулировать свое отношение к художественным произведениям, формулировать свою точку зрения, владеть своим голосом.</p>	<p>опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;</p> <p>- <b>совершенствовать</b> умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и</p>
11	<p><b>Опера «Кармен».</b> <b>Самая популярна я опера в мире.</b>Образ Кармен. Образы</p>	<p><i>Знакомство с оперой Ж. Бизе «Кармен» - самой популярной оперой в мире.</i>Драматургия оперы – конфликтное противостояние. Знакомство с</p>	<p><b>Узнают</b>, что такое классическая музыка, опера, балет.</p> <p><b>Научатся</b> выявлять особенности интерпретации</p>	<p>невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с</p>

12	<p>Хозе и Эскамильо. <i>Урок расширения знаний.</i> <i>Урок-беседа.</i></p>	<p>творчеством французского композитора Ж.Бизе и его шедевром, отличающимся ярким драматизмом содержания. Цель драмы – выражение сложных эмоциональных состояний, событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Опера «Кармен» Ж. Бизе (фрагменты)</i></li> <li>• <i>Образы Хозе и Эскамильо.</i></li> </ul>	<p>одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Опера Ж.Бизе-«Кармен», балет Р.Щедрина - «Кармен-сюита»).</p> <p><b>Научатся</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, совершенствовать навыки самообразования при организации культурного досуга.</p>	<p>учащимися, с учителем;</p> <p>- <b>Уметь</b> задавать вопросы.</p> <p>- <b>Уметь</b> отвечать на вопросы.</p> <p>- <b>совершенствовать</b> умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;</p> <p>- <b>Находить</b> сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе</p>
13	<p><b>Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита».</b> Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора. <i>Урок расширения знаний.</i> <i>Традиционный.</i></p>	<p><i>Знакомство с балетом Р. Щедрина «Кармен-сюита».</i> Новое прочтение литературного сюжета в балете « Кармен-сюита» Р.Щедрина – это симфонический способ прочтения сюжета драмы П.Мериме. сопоставление фрагментов оперы и балета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Балет «Кармен-сюита» Ж. Бизе – Р. Щедрина (фрагменты)</i></li> </ul>	<p><b>Узнают</b> драматургию развития балета, понятие «транскрипция»,</p> <p><b>Научатся</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки, выявлять средства музыкальной выразительности, выявлять особенности взаимодействия музыки с различными видами искусства</p>	<p>- <b>Находить</b> сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе</p>
14	<p><b>Сюжеты и образы духовной музыки.</b> Вы</p>	<p><i>Музыка И. С. Баха – язык всех времён и народов. Современные интерпретации</i></p>	<p><b>Узнают</b> актуализировать музыкальный опыт,</p>	<p>- <b>Осмыслять</b> учебного</p>

	<p>сокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное сочинение. Образы «Вечерни» и «Утрени».</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> <p><b>Урок-лекция.</b></p>	<p><i>сочинений И. С. Баха. Музыкальное сочинение «В России в творчестве С. В. Рахманинова.</i></p> <p>Духовная музыка русских и зарубежных композиторов (литургия, месса, всенощная). Знакомство с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов (И.Баха и С.Рахманинова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Высокая месса» - вокально-драматический жанр.</li> <li>• «Всенощное бдение» С. В. Рахманинова (фрагменты)</li> </ul>	<p>связанный с образами духовной музыки. Понимать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений, драматургию музыкальных произведений духовной музыки, имена русских и композиторов: М.Глинка, С.Рахманинов, П.Чайковский, С.Прокофьев.</p> <p><b>Научатся</b> по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, религиозная. Уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом. Уметь владеть своим голосом.</p>	<p>материала, выделение главного, анализ и синтез.</p> <p>- <b>Осмыслять</b> учебный материал, выделение главного, анализ и синтез.</p> <p>- <b>оценивать</b> свои возможности в решении творческих задач.</p>
15	<p><b>Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда».</b> Вечные темы. Главные образы.</p> <p><i>Урок расширения знаний.</i></p>	<p><i>Углубление знакомства с рок-оперой Э. Л. Уэббера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы в искусстве.</i></p> <p>Традиции и новаторство в жанре оперы, драматургия развития и музыкального языка</p>	<p><b>Узнают</b> , что такое рок-опера, актуализировать музыкальный опыт, связанный с образами духовной музыки. Знать, что сплав традиций и новаторства способствовал возникновению</p>	
16				

	<b>Урок обзорная лекция.</b>	основных образов рок – оперы « Иисус Христос - суперзвезда» Э.-Л.Уэббера. Сравнение классического жанра оперы с современным исполнением. Просмотр эпизодов из фильма. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» Э. Л. Уэббера (фрагменты)</i></li> </ul>	нового жанра – рок-оперы, новых произведений в рок-музыке. <p><b>Научатся</b> выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов: И.Бах, Э.-Л. Уэббер.</p>	
17	<b>Музыка к драматическому спектаклю.</b> «Ромео и Джульетта» . Гоголь-сюита. Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образ «Гоголь-сюиты». «Музыканты – извечные маги». <b>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Традиционный урок.</b>	<i>Знакомство с музыкой А. Г. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка» по произведениям Н. Гоголя.</i> «Гоголь-сюита» - ярчайший образец симфонического театра. Музыкальные образы героев симфонической сюиты. Полистилистика. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Гоголь-сюита» А. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя</i></li> </ul>	<b>Узнают</b> понятия «сюита», «полистилистика», роль музыки в жизни человека. <p><b>Научатся</b> проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки, выявлять средства музыкальной выразительности, выявлять способы и приёмы развития музыкальных образов.</p>	
18	<b>Музыкальная драматургия - развитие музыки.</b> Два	<i>Музыкальная драматургия в инструментально-симфонической музыке. Развитие музыкальной культуры во взаимодействии</i>	<b>Узнают</b> , что термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-	- <b>Наблюдать</b> жизненные явления.
19				

	<p>направлени я музыкально й культуры. Духовная музыка. Светская музыка. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Вводный. Расширени е и углубление знаний. Урок- беседа.</i></p>	<p><i>двух направлений: светского и духовного.</i> Музыкальны е образы духовной музыки. Музыкальные истоки восточной (православной) и западной (католической) церквей: знаменный распев и хорал. Инструментальная и вокальная светская музыка, камерная музыка. Главное в музыке – развитие. Принципы (способы) музыкального развития: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фуга «Ля-минор» для органа И. С. Баха</i></li> <li>• <i>«Высокая месса» - месса си-минор И. С. Баха</i></li> <li>• <i>Ария из «Высокой мессы» си-минор</i></li> <li>• <i>«Богородице Дево, радуйся» С. В. Рахманинова</i></li> </ul>	<p>сценических, театральных жанров, но и произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально – симфонической музыки.</p> <p><b>Научатся</b> сопоставлять различные по жанру и направлениям музыку ( русская - зарубежная, светская – духовная, вокальная – инструментальная, исполнительские составы, особенности оркестровки и хорового пения, полифоническое – гомофоническое изложение музыки), высказывать личностное отношение к произведениям. Выявлять содержание и идею произведения, выраженные в сонатной форме.</p>	<p>- <b>Сопоставлять</b> их с особенностями художественного воплощения в произведениях искусства.</p> <p>- <b>Устанавливать</b> ассоциативные связи между произведениями разных видов искусств.</p> <p>- <b>Находить</b> сходные и различные черт, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе.</p>
20	<p><b>Камерная инструмен тальная музыка.</b> Эт юд.</p>	<p><i>Углубление знаний о музыкальном жанре – этюде.</i> Особенности развития музыки в камерных жанрах - этюдах (эпохи романтизма) на примере творчества Ф.ЛистаиФ.Шопена,</p>	<p><b>Узнают</b> понятие «этюд», «транскрипция» особенности претворения вечных тем искусства и жизни различных жанров и стилей</p>	<p>- <b>Осмыслять</b> учебный материал, выделение главного, анализ и синтез.</p>
21	<p>Транскрипц ия. <i>Комбиниро ванный</i></p>			

	урок. Урок расширения знаний. <b>Традицион ный.</b>	С.Рахманинова. Понятие «транскрипция» на примере творчества М.ГлинкииФ.Шуберта. • <i>Этюды Ф. Листа по каприсам Н. Паганини.</i> • <i>«Чакона» изПартиты №2 ре-минор И. С. Баха, Ф. Бузони</i>	классической музыки.  <b>Научатся</b> проводить интонационно- образный и сравнительный анализ музыки. Понимать особенности развития музыки в камерных жанрах. Знать имена композиторов Ф.Лист, Ф. Бузони. Осмыслить некоторые черты, свойственные музыке эпохи романтизма.	- <b>уметь</b> задавать вопросы.  - <b>Уметь</b> отвечать на вопросы.  В музыкально- творческой деятельности, приобретаемой на музыкальных занятиях:
22	<b>Циклическ ие формы инструмен тальной музыки.</b>	<i>Углубление знакомства с циклическими формами музыки: инструментальным концертом и сюитой на примере творчества А. Шнитке. Обобщение представлений об особенностях формы инструментального концерта, концерто гроссо; освоение характерных черт стиля композиторов; закрепление представлений о полистилистике, характерной для современной музыки на примере «Концерто гроссо №1» и «Сюиты в старинном стиле» А.Шнитке.</i> • <i>Сюита в старинном стиле для скрипки и</i>	<b>Узнают</b> значение терминов – транскрипция, сюита.  <b>Научатся</b> сопоставлять различные по жанру и направлениям музыку (русская - зарубежная, светская – духовная, вокальная – инструментальная, исполнительские составы, особенности оркестровки и хорового пения, полифоническое – гомофоническое изложение музыки). Выказывать личностное отношение к произведениям.	- <b>овладевать</b> учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;  - <b>определять</b> сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;  - <b>Устанавливать</b> ассоциативные связи между
23	Концерто гроссо. Сюита в старинном стиле. А.Шнитке. Урок изучения и первичного закре- пления новых знаний. <b>Традицион ный урок</b>			

		<i>фортепиано А. Шнитке.</i>		произведениями разных видов искусств.
24 - 25	<b>Соната.</b> Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховен, Соната №2С Прокофьев а. Соната №11 В.- А.Моцарта. <i>Сообщение и усвоение новых знаний. Урок-беседа.</i>	<i>Углублённое знакомство с музыкальным жанром – соната.</i> Знакомство с жанром камерной музыки – соната. Смысл сонаты как самого действенного, драматизированного вида музыкальной драматургии, на примере музыки Л.Бетховена и С.Прокофьева, В.Моцарта. Закрепления понятия сонатная форма. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соната №8 для фортепиано Л. Бетховена</li> <li>• Соната №11 В. Моцарта</li> <li>• Соната №2 С. Прокофьева</li> </ul>	<b>Узнают</b> закономерности музыкальной драматургии, что они проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства и различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов. <b>Научатся</b> понимать значение термина соната, выявлять содержание и идею произведения.	- <b>Находить</b> сходные и различные черты, выразительные средства, воплощающие отношение творца к природе.  - <b>Осмысливать</b> учебного материала, выделение главного, анализ и синтез.
26 27 28 29 30	<b>Симфоническая музыка.</b> Симфония №103(с тремоло литавр) Й.Гайдна. Симфония №40 В.Моцарта. Симфония №1	<i>Углублённое знакомство с музыкальным жанром - симфонией.</i> Строение симфонического произведения: четыре части, воплощающие стороны жизни человека. Симфония в творчестве великих композиторов. Мир музыкальных образов симфонической	<b>Узнают</b> значение терминов – симфония, сонатная форма, сонатное allegro на основе драматургического развития музыкальных образов.  <b>Научатся</b> понимать закономерности музыкальной	- <b>оценивать</b> свои возможности в решении творческих задач.  - <b>Обогащать</b>

	<p>(«Классическая») С.Прокофьев. Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония №5 П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича. <i>Сообщение и усвоение новых знаний.</i> <i>Урок-беседа</i></p>	<p>музыки. Закрепление понимания сонатного аллегро на основе драматургического развития музыкальных образов и представление о жанре симфонии как романе в звуках. Знакомство с симфоническим творчеством Й.Гайдна, В.Моцарта, С.Прокофьева, Д.Шостаковича, Л.Бетховена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Симфония №43 И. Гайдна</i></li> <li>• <i>Симфония №40 В. Моцарта</i></li> <li>• <i>Симфония №1 «Классическая» С. Прокофьева</i></li> <li>• <i>Симфония №5 Л. Бетховена</i></li> <li>• <i>Симфония №8 Ф. Шуберта</i></li> <li>• <i>Симфония №1 В. Калинникова</i></li> <li>• <i>Симфония №5 П. Чайковского</i></li> <li>• <i>Симфония №7 Д. Шостаковича</i></li> </ul>	<p>драматургии, что они проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства и различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов. -проводить интонационно-образный и сравнительный анализ музыки, определять приёмы музыкального развития, выявлять связи в средствах музыки и изобразительного искусства.</p>	<p>опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности.</p> <p>- <b>Участвовать</b> в обсуждении содержания и выразительных средств художественного произведения.</p> <p>- <b>Работать</b> со справочниками, словарями.</p>
31	<p><b>Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.</b>  <i>Урок-лекция</i></p>	<p><i>Знакомство с симфонической картиной «Празднества» К. Дебюсси.</i> Живописность музыкальных образов симфонической картины. Знакомство с произведением К.Дебюсси «Празднества» закрепляет представление о стиле</p>	<p><b>Узнают</b> понятия «импрессионизм», «программная музыка», «симфоническая картина».</p> <p><b>Научатся</b> анализировать составляющие средства выразительности, определять форму пьесы, проводить</p>	

		«импрессионизм»; приемы драматургического развития, сравнение музыки К.Дебюсси с темами праздника в творчестве других композиторов. • <i>«Празднества» К. Дебюсси</i>	интонационно- образный анализ музыки, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений.
32	<b>Инструментальный концерт.</b> Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна . <i>Комбинированный.</i> <b>Урок - обзорная лекция.</b>	История создания жанра инструментальный концерт, понятие трехчастная форма, характерная для жанра на примере « Концерта для скрипки с оркестром» А.Хачатуряна.	<b>Узнают</b> термин - инструментальный концерт, разновидности концертов, уметь определять их образный строй. Знать историю создания жанра концерт. <b>Научатся</b> проводить интонационно-образный анализ, определять принципы музыкального развития.
33	<b>Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина.</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b> <b>Урок - обзорная лекция.</b>	<i>Углубление знакомства с творчеством американского композитора Дж. Гершвина на примере «Рапсодии в стиле блюз». Симфоджаз.</i> Понятие симфоджаз, закрепление понятий о жанре рапсодии на примере сочинений Дж.Гершвина, приемы развития произведений. • <i>«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина</i>	<b>Узнают</b> основы происхождения симфоджазовой музыки; взаимопроникновение легкой и серьезной музыки способствовало появлению нового жанра – симфоджаза. понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей; <b>Научатся</b> проводить интонационно-образный анализ,

			выявлять жанровую принадлежность.
34 - 35	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок - опер. «Пусть музыка звучит!» Проверочная работа по темам года. <i>Комбинированный.</i> <i>Итоговый.</i> <i>Урок-викторина</i> .	Систематизировать жизненно-музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов; обобщить представления о выразительных возможностях в современной музыкальной культуре. Знакомство с известными исполнителями музыки народной традиции. Слушание и исполнение произведений в жанрах легкой, популярной музыки (мюзикл) .Использование современного музыкального языка, исполнителей, музыкальных инструментов.	<b>Узнают</b> о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом, имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации. <b>Научатся</b> совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

**Описание материально – технического обеспечения  
образовательного процесса.**

**Библиотечный фонд**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.)
- 2.Примерная программа по музыке. Примерные программы по учебным предметам. «Музыка 5-7 классы» – М. : Просвещение, 2011.
- 3.Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-7 классы» авт.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина–М.: Просвещение, 2011.

4. Рабочая программа «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.
5. Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт. [Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина](#), М.: [Просвещение](#), 2013 г.
6. Уроки музыки. 7 класс. Поурочные разработки, авт.: [Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина](#), М.: [Просвещение](#), 2013 г.
7. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы, авт. Е. Д. Критская, Л.А.Алексеева, М.: Просвещение, 2011
8. Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
9. Рабочая тетрадь для 5 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
10. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
11. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
12. Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
13. Рабочая тетрадь для 6 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
14. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
15. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
16. Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
17. Рабочая тетрадь для 7 класс, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.
18. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 кл. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
19. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
20. Книги о музыке и музыкантах.
21. Научно-популярная литература по искусству.

#### **Печатные пособия**

1. Портреты композиторов.

- 2.Таблицы признаков характера звучания
- 3.Таблица длительностей
- 4.Таблица средств музыкальной выразительности
- 5.Схема: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров.
- 6.Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.
- 7.Транспорант: поэтический текст гимна Кубани, символы Краснодарского края
- 8.Транспорант «Симфонический оркестр»
- 9.Транспорант «Волшебный мир оперы»
- 10.Транспорант «Балет-мир выразительнейших танцевальных движений»

### **Экранно-звуковые пособия**

- 1.Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
- 2.Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
- 3.Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.
- 4.Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.
- 5.Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.
- 6.Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.
- 7.Нотный и поэтический текст песен.
- 8.Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.
- 9.Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

### **Технические средства обучения**

- 1.Музыкальный центр
- 2.Микшерский пульт
- 3.Акустическая система «Домашний кинотеатр»
- 4.Ноутбук
- 5.Экран
- 6.Мультимедиа проектор

7.Микрофоны

## **Музыкальные инструменты**

1.Пианино

2. Гитара, балалайка

3.Клавишный синтезатор

4.Баян

5.Шумовые инструменты

6.Электроорган