

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» основного общего образования составлена на основе:

- Ст. 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Москва «Просвещение»;
- УМК «Профессионально-трудовое обучение» Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.
- Положения о рабочей программе МКОУ «Ильинская ООШ»;
- Устава МКОУ «Ильинская ООШ».

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Актуальность рабочей программы состоит в формировании у учащихся возможности оценить свой собственный потенциал и сделать правильный выбор сферы профессиональной деятельности.

Основные формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;

- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их

социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Особенностью образовательного учреждения является:

- Наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической базы для реализации раздела «Растениеводство».

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы на основе базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида РФ отводит для изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» в 8 классе - 408 часов\год (из расчета 12 часов в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» обучающиеся 8 класса должны:

- **знать/понимать:**

- основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов из натуральных волокон, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, швейных машин;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных видов обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- основные приемы ухода за растениями.

- **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место,
- находить необходимую информацию в различных источниках,
- применять конструкцию и технологическую документацию,
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия,
- выбирать материалы, инструменты, оборудование для выполнения работ,
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейных машин,
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
- изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов.
- применять приемы ухода за растениями, подбирать инструменты соответственно технологическому процессу, соблюдать правила безопасного труда.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Растениеводство. Вводное занятие	1		
2	Растениеводство (осенние работы)	47	16	
3	Растениеводство (весенние работы)	48	26	1
4	Швейное дело. Вводное занятие	1		
5	Сведения о работе швейных машин	3		
6	Волокна и ткани	4	4	
7	Дополнительные сведения о ткани	2	1	
8	Сведения об одежде	2	1	
9	Построение чертежа основы блузки. Моделирование и раскрой	34	3	
10	Соединение основных деталей плечевого изделия	38	6	
11	Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой	40	5	
12	Обработка подкройной обтачкой срезов проймы горловины	26	11	
13	Ремонт одежды	8	4	
14	Отделка легкой одежды	17	5	
15	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	26	5	
16	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху	10	3	
17	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	33	13	
18	Обработка деталей с кокетками	12	5	
19	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	16	4	
20	Обработка бортов подбортами в легком женском платье	40	13	1
	Итого:	408	125	2

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8 КЛАСС (408 ч)

Сельскохозяйственные работы (96 ч).

1. Вводное занятие – 1 ч.

Теоретические сведения. План работы и задачи на год. Охрана и труд. Спецодежда. Профессии в сельском хозяйстве. С\х инвентарь, правила работы с ним, техника безопасности.

2. Растениеводство (осенние работы) – 47 ч.

Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа. Уборка капусты (11ч).

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы.

№1. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень.

№2. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

№3. Обмолот и очистка семян зимой.

№4. Уборка капусты.

№5. Уборка кочанов, удаление верхних листьев.

№6. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку.

№7. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство. Малина и смородина (18ч).

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Практические работы.

№8. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений).

№9. Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда.

№10. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных.

№11. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.

№12. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями (18ч).

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы.

№13. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание.

№14. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме.

№15. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

№16. Осенний влаго-зарядовый полив плодового сада (по необходимости).

Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, осенний уход за ягодными кустарниками.

3. Растениеводство (весенние работы) – 48 ч.

Овощеводство. Защищенный грунт (4 ч).

Объект работы. Теплица.

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы.

№17. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Высадка рассады томатов в закрытый грунт или под временное пленочное укрытие (8 ч).

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата, как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы.

№18. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив.

№19. Уход за всходами (полив, установка на светлое место).

№20. Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады.

№21. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы.

№22. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в горшках (6 ч).

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата в домашних условиях.

Практические работы.

№23. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами.

№24. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив.

№25. Разметка посадочных рядков.

№26. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями.

Садоводство (12 ч).

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Посадка черенков смородины и уход за ними.

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы.

№27. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив.

№28. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки.

№29. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы).

№30. Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

№31. Весенний уход за молодыми посадками смородины.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Весенний уход за молодыми посадками смородины. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы.

№32. Обрезка подмерзших верхушек стеблей.

№33. Подкормка растений и рыхление почвы.

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Посадка плодового дерева. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы.

№34. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям.

№35. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив.

№36. Подвязка саженца к колу.

Овощеводство. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие (10 ч).**Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы.

№37. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке.

№38. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив.

№39. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте (8 ч).**Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и рядках.

Умение. Выращивание огурцов.

Практические работы.

№40. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян.

№41. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка).

№42. Поливы и подкормки.

Виды работы. По выбору. Посадка картофеля, уход за рассадой. Уход за плодоносящим садом.

Контроль по теме «Растениеводство».

Швейное дело (312 ч).

4. Вводное занятие - 1 ч.

Теоретические сведения. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

5. Сведения о работе швейных машин - 3 ч.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

Практические работы.

№43. Установка лапки. Частичная разборка челночного комплекта.

№44. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Умение. Чистка и смазка швейной машины

6. Волокна и ткани - 4 ч.

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Практическая работа.

№45. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

№46. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

№47. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

№48. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

7. Дополнительные сведения о ткани - 2 ч.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

Практическая работа.

№49. Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

8. Сведения об одежде - 2 ч.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа.

№50. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

Умение. Распознавание фасонов рукавов и воротников.

9. Построение чертежа основы блузки. Моделирование и раскрой - 34 ч.

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (изменение длины рукава). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Прокладывание стежков.

Практические работы.

№51. Чертеж и изготовление выкройки блузы.

№52. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.

№53. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

10. Соединение основных деталей плечевого изделия – 38 часов.

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки (швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы.

№54. Сметывание плечевых и боковых срезов.

№55. Примерка. Устранение дефектов после примерки.

№56. Внесение изменений в выкройку.

№57. Раскрой и обработка косой обтачки.

№58. Обработка горловины косой обтачкой.

№59. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка блузки.

11. Изготовление выкройки цельнокроёного платья на основе выкройки блузки и раскрой - 40 ч.

Теоретические сведения. Отделка ткани и возможные дефекты на производстве. Дефекты ткацкого производства крашения и печатания. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника. Сведения о платье. Виды выреза головы в платье без воротников. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Закрепить знания по правилам снятия мерок. Познакомить с мерками для построения чертежа платья. Создать условия для формирования знаний и умений снятия мерок с фигуры человека

Практические работы.

№60. Изготовление выкройки цельнокроёного платья прямого силуэта.

№61. Изготовление выкройки цельнокроёного платья прилегающего силуэта

№62. Изготовление выкройки цельнокроёного платья свободного силуэта

№63. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый, углом и с застежкой)

№64. Раскрой детали платья с учетом припусков на швы.

12. Обработка подкройной обтачкой срезов проймы горловины - 26 ч.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы.

№65. Сметывание деталей.

№66. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки.

№67. Обработка вытачек.

№68. Стачивание плечевых срезов.

№69. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.

№70. Соединение обтачки по плечевым срезам.

№71. Приметывание и обтачивание горловины платья.

№72. Обработка отлетного среза обтачки.

№73. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов.

№74. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм и нижнего среза.

№75. Утюжка и складывание изделия.

13. Ремонт одежды – 8 часов.

Теоретические сведения: Ремонт одежды и белья. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка – аппликация.

Практические работы:

№76. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.

№77. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.

№78. Изготовление вешалки.

№79. Изготовление декоративной заплата.

14. Отделка легкой одежды – 17 часов.

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

Практические работы.

№80. Раскрой рюшей, воланов.

№81. Обработка на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей.

№82. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание.

№83. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками.

№84. Выполнение мережки.

15. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке – 26 ч.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Практические работы.

№85. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава.

№86. Построение чертежей рукава и воротника на стойке.

№87. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву.

№88. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава.

№89. Раскрой и обработка воротника.

16. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху 10 ч.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы.

№90. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки.

№91. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.

№92. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

17. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой – 33 часа.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Практические работы.

№93. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей.

№94. Обработка низа застежки блузки.

№95. Обработка воротника.

№96. Соединение воротника с горловиной.

№97. Разметка и обработка петель.

№98. Обработка рукавов.

№99. Обработка нижнего среза рукава.

№100. Совмещение высших точек оката рукава и проймы.

- №101. Распределение посадки.
- №102. Вметывание, втачивание рукава.
- №103. Обработка нижнего среза блузки. Утюжка.

18. Обработка деталей с кокетками – 12 часов.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Практические работы.

- №104. Элементарное моделирование кокеток.
- №105. Раскрой.
- №106. Обработка притачных кокеток с прямым нижним срезом.
- №107. Обработка накладных кокеток с прямым срезом.
- №108. Утюжка деталей с кокетками.

19. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата – 16 часов.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы.

- №109. Выбор и описание фасона.
- №110. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта.
- №111. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.
- №112. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

20. Обработка бортов подбортами в легком женском платье – 40 часов.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполомки в работе швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

Практические работы.

- №113. Сметывание и примерка халата.
- №114. Исправление обнаруженных дефектов.
- №115. Обработка вытачек.
- №116. Стачивание боковых и плечевых срезов.
- №117. Обработка подборта.
- №118. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом.
- №119. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба.
- №120. Подрезание ткани в углах халата.
- №121. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта.
- №122. Обработка рукава и соединение его с проймой.
- №123. Разметка и обработка петель.
- №124. Пришивание пуговиц.
- №125. Обработка нижнего среза халата. Утюжка изделия.

Итоговый контроль деятельности по теме «Швейное дело».

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень и качество ЗУН учащихся оценивается на входном (фронтальный опрос), текущем (повторение, фронтальный опрос) и заключительном этапах (фронтальный опрос, практическая работа, упражнения, изготовление изделия по этапам).

Контроль ЗУН учащихся дает возможность учителю усовершенствовать учебный процесс, а также стимулирует корректировку или выбор оптимальной методики обучения для коллективов учащихся различных уровней подготовки, приучает школьников к систематическому труду, ответственному отношению к результатам.

Результатом оценки знаний и умений учащихся является отметка, выставляемая в журнал. Отметку нельзя снижать за плохое поведение, поломку инструмента. Но нарушение техники безопасности в процессе обучения или технологии изготовления должно быть отражено в отметке, так как эти нарушения влекут к тяжелым последствиям здоровья учащихся.

При оценке знаний и умений отмечаются только сильные стороны каждого учащегося, отмечается стремление ученика к совершенствованию знаний и умений, также учитываются индивидуальные и их психологические особенности, состояние здоровья.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Оценивание ЗУН производится по пятибалльной системе, но отметка «2» детям с ограниченными возможностями не выставляется, так как это плохо отражается на их здоровье и психическом развитии.

«3» - за 70% правильно выполненных заданий;

«4» - за 80% правильно выполненных заданий;

«5» - за 90-100 % правильно выполненных заданий.

Итоговая оценка за четверть или учебный год должна отражать фактический уровень знаний и умений.

Критерии оценивания:

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Москва «Просвещение».

УЧЕБНИКИ И УМК

Для педагога:

1. Учебник Е. А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение».
2. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Каргушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение.

Для обучающихся:

1. Учебник Е. А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение».
2. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Каргушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение.