

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида составлена на основе п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании», Положения «О рабочей программе» МОУ Ильинская СОШ, программы по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (авторы А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнокова) и учебника для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Чтение» /авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Поэтому **целью** раздела «Чтение и развитие речи» является развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности через восприятие литературных произведений. **Задачи**, способствующие достижению этой цели:

- дальнейшее совершенствование техники чтения,
- формирование навыка сознательного чтения,
- развитие полноценного восприятия произведений,
- комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в

чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Основным видом чтения в 6 классе остается чтение вслух, так как умственно отсталые дети значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи», изучаемый в 6 классе специальной (коррекционной) школы, рассчитан на 135 ч. (4 ч. в неделю), из них 6ч.-РР, 9ч. – ВЧ.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень:

- Читать вслух доступный текст осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях- целым словом;
- Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- Делить текст на части под руководством учителя;
- Пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- Выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- Выучить 8-10 стихотворений;
- Читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2 уровень:

- Читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- Читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- Оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- Заучивать наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество.

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры- игры мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую.

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме.

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях- целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном смысле, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения к ним автора.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Учебно-тематический план.

№	тема	Количество часов	Из них:	
			творческих	внеклассных
1	Устное народное творчество			
2	Люблю природу русскую			
3	О далеком прошлом России			
4	Животные в нашем доме			
5	Будь человеком, человек!			
6	Они прославили Россию			
7	Смешное и веселое			
8	Вечный свет подвига			
9	Писатели мира - детям			
	Итого:	135	6	9

Литература.

1. Закон об образовании.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение и развитие речи. /авт.-сост. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова.- М., Просвещение, 2005.

3. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образов. учреждений VIII вида. / авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина.- М., Просвещение, 2008.