

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с последующими изменениями), основной образовательной программы МКОУ «Ильинская ООШ», Положения МКОУ «Ильинская ООШ» «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов», «О рабочей программе», примерной программы по предмету «Литературное чтение», авторской программы «Литературное чтение» Чураковой Н.А., Малаховской О.В. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:

- Чуракова Н.А.. Литературное чтение.1класс: – М. Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А.. Литературное чтение. 1класс: Хрестоматия: – М. Академкнига/Учебник.
- Малаховская О.В.. Литературное чтение.1класс: Тетрадь для самостоятельной работы. : – М. Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Литературное чтение.2-4классы: Учебники.В 2 ч.: – М. Академкнига/Учебник.
- Малаховская О.В.. Литературное чтение.2-4классы: Хрестоматии. Под ред. Чураковой Н.А. : – М. Академкнига/Учебник.
- Малаховская О.В.. Литературное чтение.2-4класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. : – М. Академкнига/Учебник.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Литературное чтение» выделяется 444ч, из них в 1 классе 40 ч (4 ч в неделю), во 2, 3 по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе),в 4 классе 85ч.(3 ч. в неделю,34 учебных недели).

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. Обучение грамоте составляет 207 часов (9 часов в неделю, 23 учебные недели), из них 115 отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа на предмет «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

Изучение литературного чтения представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком.

Содержание программы носит развивающий, обучающий, личностно – ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, индивидуальные и фронтальные методы обучения, работа в парах и группах, инсценирование.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. Особенность организации образовательного процесса в 1 классе заключается в том, что содержание учебного материала в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса: целевых прогулок, экскурсий, игр на свежем воздухе и др.
2. С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению младшим школьником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
3. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
4. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение.

Итоговый контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы во 2-4 классах проводится в форме проверки техники чтения. Тексты контроля прилагается.