

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с последующими изменениями), с учётом основной образовательной программы МКОУ «Ильинская ООШ», положения МКОУ «Ильинская ООШ» «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов», примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»:

- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник
- О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник
- О.Н.Федотова, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Курс «Окружающий мир» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний, умений и навыков, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры, воспитывает граждан способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценностные ориентиры** предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человечества и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта

общения с людьми и с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет **ряд задач**:

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.
- Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений.
- Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и обществ (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.
- Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.
- Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.
- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое обдумывание проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются комбинированные уроки, работа в парах и группах, деловые игры, викторины, тесты, практические работы, наблюдения, демонстрации, экскурсии, заседания клуба.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

2. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий, демонстраций, наблюдений, экскурсий.

4. В программе 2 класса изменено количество часов по теме «Человек и общество» с 24 на 20 часов, так как некоторые темы изучаются в 1 классе и материал детям знаком, а в теме «Правила безопасного поведения» с 4 на 8 часов, в связи с тем, что тема является объёмной.

5. В содержание программы включены элементы основ безопасности жизнедеятельности и курс полезные привычки по 8 часов в каждом классе.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Выделяется ещё одна организационная особенность: содержание учебного материала в 1 классе в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса (целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и др.)

В конце каждого класса проводится итоговая контрольная работа.

